

قيس من: حياة الشهيد المطهري

مكتبة

DAFTAR MARKAZI
MAKTAB-E-TABLI'G-E-IF
P. O. BOX NO. 537
JUBILEE POST OFFICE
HYDERABAD-2 A. P. (INDIA)



مركز اعلام الذكرى الثالثة لانتصار
الثورة الاسلاميه
المجلس التسييى للاعلام الاسلامى

اسم الكتاب: قبس من: حياة الشهيد المطهرى
أصدار: وزارت الارشاد الاسلامى
ياشرف و مساعدة مركز اعلام الذكرى الثالثة لانتصار الثورة الاسلامية
تهران: ١٤٠٢/هـ.ق

مواد الكتاب

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٣
بيان الامام القائد في اليوم التالي لشهادة الاستاذ المطهريّ	٧
نبذة من حياة الاستاذ المطهري	١٢
أ. دراسته في الحوزة العلمية في مشهد	١٣
ب. دراسته في الحوزة العلمية في قم	١٤
ج. هجرته الى طهران	١٧
د. خصائصه العلمية	٢٠
مرور على نشاطات الشهيد المطهري الفكرية	٢٤
أ. الكفاح الايديولوجي المؤقت	٢٨
م. مواجهة الخط الالتقاطي مع الغرب	٣٢
ب. مواجهة الخط الالتقاطي مع الشرق	٣٥
ح. مواجهة المادكسيّة	٤٠
د. التعرف على العلوم الاسلامية	٤٢
الآثار القيمة للاستاذ الشهيد المطهري	٤٥

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: (لقد أرسلنا رُسُلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأسٌ شديدٌ ومنافعٌ للناس وليعلم الله من ينصُرُهُ ورُسُلُهُ بالغيب إن الله قويٌ عزيزٌ)

سورة الحديد: الآية ٢٥

نبتداً بسم الله الرحمن الرحيم القادر القهار العزيز الغالب، الذي أعطى كل شيء خلقه و عليه التكلان. و نفتح بإسمه هذه الصحيفة التي سطر لذكرى ذلك الرجل الطاهر المطهر، الذي كان يتلهف شوقاً الى لقاء الله، وينوب في انتظار الرجعة اليه. ذلك الرجل العظيم الذي بسط بسنفته القدسية فكره الإلهي على الافكار الجامدة، فكانت صحراء قاحلة وعادت حديقة غناء، نفوح ورودها وأزهارها بالنسيم

الخطر. ذلك المفكر العظيم، رجل التقوى والعلم، الذي لم يستشعر مجتمعنا فقداً بعد غياب جسمه، بسبب انتشار أشعة افكاره النيرة، فظل ذلك الشهيد الخالد، والصاحب الثوي لامناً (روح الله)، نبراساً مضيئاً على الصراط المستقيم، في مفترق الطرق المظلمة للأفكار.

نعم، لقد انتقل العلامة المطهري ذلك الايمان الراسخ، والروح الطاهرة، والبيان البديع الى عالم القدس، وأصبح بذلك خالداً أبدياً. إن الثقافة الثورية والتربية للإسلام وللشيعة - بصورة خاصة - استطاعت منذ بدء ولادتها (عصر نزول الوحي) حتى يومنا هذا أن تربي أبطالاً آمنوا بالهدف، وعرفوه حق المعرفة فعشقوه ولذلك استقاموا، وآثروا بالنفس والنفس في سبيل نشر تعاليم الدين، واستمرار حركته ونفوذه في جميع خلايا المجتمع البشري، فأصبحوا من العوامل الهامة في بقاء مشعل الإسلام والشيعة مضيئاً وهاجاً. هذا مع ان التأيد الإلهي كان ولا يزال في جميع المواقف الخطيرة - بصورة اعجازية - نصيراً للامة المحمدية (ص)، وكفيلاً بسعادة البشرية في نهاية الأمر.

و بنظرة شاملة للتاريخ قلما نجد عصرأ فارغاً من ثورة الانسان في سبيل الابقاء على 'القيم الإنسانية' المتعالية. و تاريخ الإسلام أكبر شاهد على ذلك. فمنذ أن بعث لرسول 'الأكرم' (ص) و تحمّل أعباء الرسالة الكبرى لهداية البشر، استمر النضال لممر لصيانه حريم هذه الرسالة العظيمة. فكم من أتعاب ومشاق تحمّلها الرسول الأكرم وأنصاره؟ وكم من آلام ومصائب استقبلها أتباعه من بعده للمحافظة على 'نودية' لإلهيه؟ وكم من أنسٍ قُطعت ولاذنب لها الا الإفصاح عن كلمة (لا إله الا الله). و مع ذلك فان الإسلام - السبيل الوحيد لإنقاذ البشرية - بزغ من خلال ذلك كهف المظلم، و'الصخرة الصماء، وفي تلك الليلة الدهماء ليبسط اذباله على البسيطة كلها، فأصبح - بعون الله - صرخة المجاهدين في ميادين القتال، واستمر واستقر في مدارس التعليم والتربية لائمة أهل البيت عليهم السلام وعلى تراب أضرحتهم المقدسة. وكم من أفكار وطاقات شيطانية بُذلت لايقاف الحركة الإسلامية او تحريفها؟ وكم من جرائم ارتكبت لاطفاء 'الشعلة' الإسلامية الوفاة؟، ولكن استمر الخط لاسلامى الأصيل - منذ ولادته و بتداء مسيرته بالثورة المحمدية - في جبل متين

و صياغة طاهرة، فيتسع ويعرض في بعض العصور كنهر فياض، ويستدق في بعضها كجدول، ولكنه — على كل حال — بقي جارياً مدى الدهور. وحيث كان استمراراً للحركة الاصلية التي بدأها محمد (ص) لم يسمح للصخور مهما كانت صلبة ان تقف في طريقه و تسد مسيرته.

ولكي يتبين بوضوح دور ائمة أهل البيت و نضالهم على اختلاف الاساليب التي تقتضيها متطلبات الزمان والحكمة في غيبة إمام العصر (عجل الله فرجه) ودور أتباع الائمة في كل عصر بما فيهم علامتنا الشهيد (المطهري) يجب ان نمنع و ننعم النظر في العوامل والاسباب التي أدت، الى إنتفاضة شبابنا في العصر الحاضر وبعد مرور ١٤٠٠ عام على بدء الحركة الإسلامية للنيل بالاسلام الواقعي الأصيل و توفيقهم واهتدائهم اليه بالرغم من تظافر اعداء الطغاة وأنصار الظلمة في طول هذه العصور (١٤٠٠ عام تماماً) على إيادة معالم الاسلام الحق وبالرغم من استعمال شتى أساليب القهر والضغط والاستبداد.

إن الاسلام الحق و خطّه الاصيل الذي نعرفه اليوم انما وصل الى الجيل الحاضر كوديعة من السلف الصالح، طاهراً منزهاً من الإنحرافات والتشعبات بسبب التضحية التي أقدم عليها ثلة من أعلام الأمة في طول التاريخ الشيعي المفعم بالدماء والدموع.

إن ائمتنا — حملة راية التوحيد — كانوا طيلة حياتهم يمارسون كفاحاً ونضالاً مرّاً في مجالين:

الأول — المجال الايديولوجي، حيث كانوا يباشرون بتثري الفكر الاسلامي وهداية الناس بعد أن مالوا عما تدعوا اليه الفطرة الإلهية وكانوا يهتمون — بصورة خاصة — بمكافحة مراكز الظلم التي كانت تحاول طمس آثار الاسلام و تحريفه عن مسيرته الواقعية.

الثاني — المجال السياسي العسكري الذي لا ينفك عن لنضال في المجال الايديولوجي لنشر المعرفة الإلهية والإنسانية حيث كان الائمة إذ سمحت لهم الظروف بشيرون حرباً طاحنة على ائمة الكفر و زعماء الإلحاد.

والذي يلفت الإنتباه في سيرة ائمتنا هو أنهم لم يكونوا يغفلون وهم في معترك

التضال السياسي والعسكري مع الأنظمة المشرقة الحاكمة عن جعل التوحيد كأساس
للفكر الاسلامي ودأبوا على تربية جيل موحد عارف بشؤون الدين و تتجلى ثمرة هذا
العهد و استمراره بوضوح في رجال الدين الشيعة. فهُم الحصون المنيعه الذين
واصلوا هداية التضال الاسلامي في المجالات الايديولوجية والسياسية والعسكرية
واخذوا برمام القيادة في كثير من الاحيان. ويتبين ذلك بوضوح بملاحظة الصراع
المزير طيلة التاريخ الاسود للسلطة البهلوية الفاشمة (الأب والإبن).

إن الدور الذي أدّاه علامتنا الشهيد الأستاذ (المطهري) كعالم ومفكر
إسلامي طيلة حياته المباركة دور عظيم وخطير. الأستاذ المطهري أحد حوارى الإمام
وصاحب الفكر الثاقب دخل المعركة في عصر مظلم شمرت فيه الدول الاستعمارية عن
سواعدها لحذف التفكير الإسلامى عن شؤون المجتمع و تحريف الافكار الاسلامية
كذباً و بهتاناً واصبح شبابنا في مهبط عواصف الدعاية الأجنبية. ونظرة اجمالية الى
ماتركه هذا الرجل العظيم من آثار تكفي لمعرفة مدى اهتمامه بمكافحة الأفكار
المستوردة والافتراءات الملصقة بالدين وغاية جهده في ارواء هذا الجيل المتعطش
من المنهل الإسلامى العذب الصافى. وكان يرى لزماً على نفسه ان يكافح كل انحراف
عن المسيرة الأصيلة للدين وكان يقول: (اننى - اذ اشعر بالمسؤولية الإلهية - انبّه
القادة الكبار للحركة الإسلامية وأتمّ الحجة عليهم وأشهد الله على ذلك بأنّ انشمار
الأفكار المستوردة تحت ستار الفكر الإسلامى ومع طابع الإسلام - سواء كان على
أساس سوء السريرة ام لا - يشكل خطراً يهدد كيان الاسلام).

وقد صادق على صحة طريقته واستقامة تفكيره و قدسية هدفه استشهاده في
سبيل الله. فها هو دمه الطاهر يحري في جميع عروق المجتمع وبذلك يبقى قلب مجتمعنا
ناضاً بالحياة والحركة الى الأبد.

بيان الإمام القائد في اليوم التالي لشهادة
الاستاذ المٌطهري

بسم الله الرحمن الرحيم إنا لله وإنا إليه راجعون

إنتي أعزي وأهنىء الإسلام والأولياء الكرام والامة الإسلامية وخاصه الشعب الإيراني المناضل بمصابهم المؤسف بالشهيد الجليل والمفكر الفيلسوف والفقيه الكبير المرحوم الحاج الشيخ مرتضى المطهري قدس سره. أما العزاء فبإستشهاد ذاك الرجل الفذ الذي قضى حياته الكريمة الغالية في سبيل تحقيق الأهداف الإسلامية المقدسة والكفاح المتواصل مع كل الأفكار المتطوية المنحرفة. ذنك الرجل الذي عرّ له مثيل في معرفة الدين الإسلامي والمعارف الإسلامية لمختلفه وبتفسير نحرآن الكريم. أما أنا فقد فقدتُ ولداً عزيزاً وقد فُجعت بوفاته فكان من الشخصيات الذين أعدّهم ثمره حياتي.

وقد ثلم في الإسلام بإستشهاد هذا الولد البار والمفكر الخالد ثلمه لا يسدها شيء. وأما التهنئة فلأنتنا نحظى بوجود ~~مثال~~ هؤلاء الرجال الذين يضحون بأنفسهم

ويشعرون بالنور في حياتهم وبعد وفاتهم. إنني أهنيء الإسلام العظيم مسرعي الأجيال وأهنيء الأمة الإسلامية بترية رجال يفيضون بالحياة على القلوب الميتة وبالنور على الظلمات. وإني وإن خسرتُ إبناً عزيزاً كان كبضعة مني، ولكني أفخر؛ بأن كسان في الإسلام وسيكون مثل هذا الابن المجاهد.

لقد غاب عنا المُطهري الذي قلّ له مثيل في طهارة الروح وصلابة الإيمان وقوة اليان والتحق بالرفيق الأعلى ولكن الأعداء لن يستطيعوا أن يقتضوا على شخصيته الإسلامية والعلمية والفلسفية. وإن المغتالين لن يتمكنوا من اغتيال الشخصية الإسلامية لرجال الإسلام. وليعلموا أن فقدان الشخصيات الكبار لن يزيد شعبنا — إن شاء الله العزيز — إلا تصميماً وعزماً في استمرار الكفاح ضد الفساد والاستبداد والاستعمار. إن شعبنا قد اهتدى إلى سبيله ولن يألو جهداً في قطع الجذور النتنة للنظام البائد وأعوانه الخبيثاء. إن الإسلام العزيز نما وترعرع بالتضحيات وتقديم الأبطال. ولقد جرت سنة الإسلام منذ نزول الوحي على الشهادة والشهامة. ومن أهم ما يدعو إليه الإسلام هو القتال في سبيل الله والمستضعفين (وما لكم لا تقاتلون في سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء والولدان..).

وهؤلاء الذين تيقنوا الهزيمة والفناء يحاولون الانتقام بهذا العمل اللا إنساني أو إرهاب المجاهدين في سبيل الإسلام. ولقد خابت ظنونهم. فمن كل شعرة لكل شهيد ومن كل قطرة دم تروي الأرض سينبعث مجاهد قويّ العزيمة. فلا سبيل لكم للعودة إلى نهب ثروات الشعب إلا أن تقاتلوا جميع أبناء هذه الأمة ولن ينفعكم اغتيال الفرد مهما كان عظيماً. ولن يتراجع الشعب الثائر لإعادة مجد الإسلام متوكلاً على الله تعالى بهذه المحاولات اليائسة فنحن مستعدون للتضحية والاستشهاد في سبيل الله.

إنني أعلن يوم الخميس ١٣ / أديسبهشت ١٣٥٨ هـ ش، الموافق ليوم ٦ / جمادى الثاني ١٣٩٩. يوم جِداد عام على رجلٍ فذٍّ مُناضلٍ مُجاهدٍ في سبيل الإسلام والشعب. وسأقيم شخصياً مجلس التأيين في المدرسة الفيزية يومي الخميس والجمعة. وأسأل الله تعالى لابن الإسلام العزيز الرحمة والغفران وللدين الإسلامي الكرامة والمجد. والسلام على شهداء الحق والحرية.

روحُ الله الموسويّ الخميني

بيان الإمام القائد في الذكرى السنوية الأولى لشهادة الأستاذ

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد انتصرت الثورة الإسلامية في إيران بالرغم من محاولات الأعداء
والمشاغبين بين إرادة الله تعالى وتوقيفه واستقرت المؤسسات الثورية الإسلامية
واحدة تلو الأخرى خلال ما يقارب سنة واحدة في سلام ووثام. ولكن مرت على شعبنا
وعلى الحوزات الإسلامية والعلمية خسارات فادحة على أيدي المنافقين أعداء الثورة.
ومنها اغتيال المفكر الإسلامي العلامة الكبير حجة الإسلام الشهيد الحاج الشيخ
مرتضى المظهري رحمه الله عليه.

إنني لا أستطيع في هذه الحالة أن أظهر كل عواطفني بالنسبة إلى هذه الشخصية
لكريمة. ولكني أقصر على أن أقول فيه: إنه أسدى إلى الإسلام ولعلم خدمات جليلة،
ومن المؤسف جداً أن تقتلع اليد الأثيمة هذه الشجرة المثمرة من الحوزات العلمية
وإسلامية وتحرم الجميع من ثمراتها القيمة.

كان المُطهري ولدأ عزيزاً لي وعماداً منيعاً للحوزات الدينية والعلمية وخادماً
مُخلصاً للشعب والوطن فرحمهُ اللهُ واسكنهُ في جوار خُدَمَةِ الدين المُخلصين.
واليوم يُسمع هنا وهناك أن أعداء الإسلام وأعداء الثورة يحاولون بدعاياتهم
المناوئة للدين ان يمنعوا الطلاب الأعزاء في الجامعات من الإستفادة من كتب هذا
الأستاذ الفقيد. وإني أوصي الطلاب والطبقة المثقفة الملتزمة أن لا يتركوا كتب هذا
الأستاذ العزيز تُودع زاوية النسيان بمؤامرة أعداء الإسلام.
اسأل الله تعالى أن يوفق الجميع. والسلامُ على عبادِ الله الصالحين.
روحُ الله الموسويّ الخميني

بيان الإمام القائد في الذكرى السنوية الثانية لشهادة الأستاذ

بسم الله الرحمن الرحيم

نمرّ اليوم بذكرى استشهاد شهيدٍ مُطهرٍ خلفَ بعده من الآثار الحالده ما يشعّ من
الفطرة الصافية والروح الملتهبة عشقاً بالهدف المُقدس لعدك معلماً ومريئاً
للمجتمع ينطق بلسان العامه دون اضطراب وعلى فيفسر المسائل الإسلامية ويوضح
الحقائق الفلسفيه ببيان قويّ وفكر قويّ. وكل ما خلف من آثار قلّمه ولسانه يفيضُ
بالعلم ويرتّب الروح.

و مواظبه ونصائح التي كان يبثها من قلبٍ مُفعّ به بالإيمان ينتفع بها عامه
والخاصه. وكان من المؤمل ان يُستفاد من ثمار هذه الشجرة الثمره علماء وريماً كثر
م. بهي منه وأن يتخرج لديه علماء ينفيدون المجتمع أكثر مما تخرج. ولكن —
مع الأسف — لم تمهله الأيدي الأثمة وحرمت شبابنا من طيّات ثمار هذه الشجرة
لمباركة. ونشكر الله على أن ما خلفه الأستاذ الشهيد بمضامينه العاليه أن رجديه

بالتربية والتعليم.

لقد التحق الأستاذ الشهيد مرتضى المظهري بالأبدية، فرحمه الله وحشره مع

مواليه.

روحُ الله الموسويّ الخميني

(نُبذة من حياة الأستاذ المُطهري)

ولا تحسبن الذين قُتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يُرزقون.
(آل عمران ١٦٩)
كانت شمس الجمهورية الإسلامية على افق إيران في أوائل برُوغها حيث انبسط
في سماء الثورة شفق احمر من دم شهيد الإسلام الخالد واليوم يمرّ على ذالك السحر
الدامي أكثر من سنتين ولم يتوقف فوران ذالك الدم الطاهر لمعلم العقيدة الإسلامية في
عروق الترية العقائدية للثورة.
وهنا نذكر نبذة من حياة الأستاذ الشهيد مرتضى المُطهري تخليداً لذكراه:

ولادته ونشأته:

ولد الأستاذ الشهيد في ١٣ بهمن ١٢٩٨ هجرية شمسية الموافق لـ ١٣ جمادى

الأولى ١٣٣٨ هجرية قمرية في قرية فريمان من قرى محافظة خراسان. والده هو المرحوم الشيخ محمد حسين المطهري، كان رجلاً ورعاً تقياً وانحازاً في التقيد بالسُنن الإسلامية. لقد تربي الأستاذ في حبر هذا الوالد المتقي وكان يمتاز منذ طفولته عن الآخرين. فكان مُحباً للطهارة والتقوى، مُتجنباً الأعمال المشينة تَوَاقفاً إلى العلم والمعرفة ذكياً نافذاً البصيرة. وابتدأ الأستاذ دراسة في مدرسة فريمان (مدرسة فريمان من المدارس القديمة التي كانت تدرس فيها القراءة والكتابة والسور القصار من القرآن الكريم و مقدمات في الأدب العربي).

ومنذ ذاك اليوم كلما ارتقى الأستاذ في مدارج العلم والتقوى ازداد حبه وتعلقه بالمسائل الإسلامية. وتوازن هذه العوامل أدى إلى هذا الإنتاج الخصب والآثار الجليلة التي قدمها الأستاذ الشهيد طيلة حياته.

دراسة الأستاذ في الحوزة العلمية في مشهد:

كان الأستاذ يتلهف شوقاً إلى دراسة العلوم الدينية وهو في دور الصبا. ولذلك هاجر إلى مشهد المقدسة في سنة ١٣١١ هجرية شمسية وعمره اثنا عشر سنة ودرس هناك مُقدمت العلوم الدينية من المنطق والفلسفة والحقوق في الإسلام والأدب العربي. وفي هذه المرحلة من حياته تجيش في نفسه فكرة تُسيطر على كيانته وجميع أفكاره وأعماله وحركاته وهي فكرة إثبات وجود الباري جلّ وعلا التي هي أهم وأدق موضوع مُثير حامت حوله لأفكار وحارّت منذ فجر التاريخ. يقول الأستاذ في بعض ملاحظاته:

(أتذكر أنني في بداية دراستي للعلوم الدينية حيث كنتُ أدرس العلوم العربية في مشهد حيث كانوا أعظم الفلاسفة والعرفاء والمتكلمين - وإن لم أكن بعد قد التقيت بأفكارهم - أكثر علماً في نظري من غيرهم من العلماء والمخترعين والمكتشفين. ولم يكن ذلك لا بسبب أنني كنتُ أجدهم أبطال هذه المعركة. وأتذكر تماماً أنني في تلك الأعوام حيث كان عمري بين الثالثة عشر والخامسة عشر أجول بين علماء الحوزة العلمية في مشهد وفضلائها ومُدرّسيها فكان الرجل الذي يبرز في عيني أعظم من الآخرين وكنتُ أحبُّ أنجلوس في محضره والنظر إلى وجهه والتأمل في شمائله وحركاته وتُسمى ن يأتي اليوم لذي احضر مجلس بحثه هو المرحوم الميرزا مهدي

الشهيد الرضوي مدرّس الفلسفة الإلهية في تلك الحوزة).

وقال الأستاذ في موضوع آخر حول هذه العاصفة الفكرية في نفسه:

(أتذكر فيما يمكنني أن أتذكره من حالاتي النفسية أنني في الثالثة عشر من عمري أحسست بهذا الشعور في نفسي وحصل لديّ شعور مُرهف بالنسبة إلى المسائل الإلهية وأخذت تتوارد على ذهني الأسئلة المتتالية على مستوى تفكيري آنذاك. وفي السنين الأولى لهجرتني إلى (قم) حيث لم أكن قد انتهيت من دراسة العلوم العربية كنت غارقاً في خضم هذه الأفكار بحيث كنت شديد الحب للعزلة والإنفراد فلم أكن أتحمّل وجود شريك لي في حجرة المدرسة فاستبدلت الغرفة الممتازة في الطبقة الفوفانية بحجرة صغيرة محقرة بغية الإنفراد واللجوء إلى أفكارِي الخاصة. وكنت لا أرغب في ساعة الفراغ أن أفكر في موضوع آخر وفي الواقع اني كنت أرى التفكير في أي موضوع قبل الانتهاء من حلّ مسائل هذا الموضوع تضييعاً للوقت. وإنما كنت أدرس المقدمات من الأدب العربي والفقه والأصول والمنطق لآتياً شيئاً فشيئاً لدراسة أفكار الفلاسفة الكبار حول هذا الموضوع).

دراسة الاستاذ في الحوزة العلمية في قم:

هاجر الأستاذ المُطهري إلى قم الحوزة العلمية في سنة ١٣١٦ هجرية شمسية، الموافق لعام ١٣٥٨ هـ. ق. وعمره آنذاك سبعة عشر عاماً وهو يحمل في قلبه شوقاً عظيماً إلى كسب المعارف الإسلامية.

كانت الحوزة العلمية العريفة في القدم تواجه صعوبات ومشاق من جرّاء الضغط والظلم من قبل السلطات الرضا خانية^(١) بل كانت على شرف الانهيار والانحلال. وكانت المصائب تتوارد في تلك الظروف العصيبة على العلماء ورجال الدين وكان الاستاذ يرى بعينه هذه الفجائع ولكنها لم تحل بينه وبين ما عزم عليه من الهجرة إلى قم. وهكذا ازداد حبه للعلم وتسلّفه إليه حتى وفق أخيراً للهجرة إلى الحوزة العلمية لكبرى.

١ - صاحب هو رضى بهوى شه لأسوأ مترجم.

و ابتداءً هناك بالحضور في مجالس بحث الفقه والأصول لثلاثة من رجال الدين
الأكابر: (آية الله الصدر. آية الله السيد محمد المحقق و آية الله السيد محمد حجت).
وفيما بين سنة ١٣١٩ الموافق لعام ١٣٦١ هـ ق. و سنة ١٣٣١ هجرية شمسية،
الموافق لعام ١٣٢٩ هـ ق. حضر مجلس بحث الإمام الخميني في يومي الخميس
والجمعة حول مواضيع الفلسفة والعرفان. وهنا عثر - كما يقول - بضالته المنشودة في
شخصية عظيمة.

قال الأستاذ وهو يشرح مدى شوقه لمباحث الفلسفة الإلهية:
(أما درس الأخلاق الذي كنت أحضره لدى الشخصية المحبوبة عندي يومي
الخميس والجمعة فكان في الواقع درساً في المعارف الإلهية ومنهجاً للسير والسلوك
العرفاني لا الأخلاق بفهمه الجامد العلمي، فكنت اتمتع به غاية التمتع ولست مبالغاً
إذا قلت ان هذا الدرس كان يطربني بحيث لم يزل تأثيره العميق في روحي إلى يومي
الاثني والثلاثاء من الأسبوع التالي.

وكان لهذا الدرس والدروس التالية التي تلقيتها من ذاك الأستاذ الإلهي طيلة
اثني عشر عاماً الأثر العظيم في صياغة شطركبير من شخصيتي الفكرية والنفسية. واني
لاجد نفسي دائماً مديناً له بذلك. حقا انه كان صنيعة الروح القدسية الإلهية^(١).
وكان الاستاذ المطهري يستفيد الى جانب دراسته للفلسفة والعرفان خلال ثمانية
اعوام من سنة ١٣٢٣ الموافق لعام ١٣٦٩ هـ ق. الى سنة ١٣٣١ هجرية شمسية الموافق
لعام ١٣٧٣ هـ ق. من محضر بحث آية الله البروجردي رحمه الله. وكان زميله في الحجرة
الفقيه الكبير آية الله المنتظري. فقد استحكمت بينها اواصر الود والصداقة منذ بدء
تعارفهما واستمرت تتزايد بسبب الأسفار واللقاءات والمكاتبات حتى حالت بينهما
شهادة الأستاذ.

وقد التقى الاستاذ المطهري في صيف عام ١٣٢٠ هجرية شمسية الموافق لعام
١٣٦٢ هـ ق بالمرحوم الحاج ميرزا علي الشيرازي الاصفهاني وتعرف عليه في

(١) يشير الأستاذ في نوحه طيف، الى استاده، وأنه هو الامام العيني، وذلك لان كتابه هذا آلفه في العهد
سهرقي لأسود (المرحوم).

اصفهان بواسطة زميله الجليل آية الله المنتظري، وكان هذا اللقاء والمعارفة سبباً لتعرف الأستاذ على معارف نهج البلاغة الأمر الذي كان لديه ثميناً غالياً جداً.

كان الأستاذ المظهري شديد الحب والولاء لأمير المؤمنين علي عليه السلام ولكتاب نهج البلاغة وكان يتبّه دائماً على أنه مختلف الجوانب ويحذّر الشباب من النظر اليه من جانب واحد. وقد ألف في هذا الموضوع كتاب (سيري در نهج البلاغة) أي (مرور على كتاب نهج البلاغة) وهو شطر يسير مما كان يؤدّ أن يقدمه من عمل في هذا المجال ولم يوفقه القدر لإكماله. فالواقع أن سنة ١٣٢٠ (١٣٦٢ هـ. ق) تُشكل منعطفاً تاريخياً هاماً في حياة الأستاذ الشهيد.

وكان الأستاذ الى جانب حضوره مجالس بحث الإمام الخميني وآية الله البروجردي والعلامة المرحوم السيد محمد حسين الطباطبائي مشغولاً بالتدريس وكان يُعدّ من المدرسين المشاهير في الحوزة. فكانت له مجالس بحث (المطول) في الأدب العربي و (شرح المطالع) في المنطق و (شرح التجريد) في علم الكلام و (الرسائل) و (الكفاية) في علم الاصول و (المكاسب) في الفقه و (شرح المنظومة) في الفلسفة.

وقد تعرف الأستاذ المظهري من سنة ١٣٢٥ الموافق لعام ١٣٦٧ هـ. ق. على المدارس الفلسفية المادية عن طريق كتاب الدكتور آراني وبعض الكتب الأخرى التي أصدرها الحزب الشيوعي (توده). و حيث كان شديد الميل الى الأبحاث الفلسفية وقد تبين تضلعه في هذا المضمار اهتم بمطالعة تلك الكتب بدقة وامعان. وكان لهذه المطالعات نتائج ثمينة حيث استمر الأستاذ الى النهاية في التحقيق عن الكتب الفلسفية سواء منها كتب الفلسفة الإلهية وكتب الفلسفة المادية، واستطاع بذلك ان يبين فوارق الفلسفتين و يقارن بين التفسير الإلهي للكون والتفسير المادي له و يقوم بتشييد أركان التفسير الإسلامي للكون و حمايته من هجوم التيارات الفكرية الالحادية.

و اشترك الأستاذ في سنة ١٣٢٩ الموافق لعام ١٣٧١ هـ. ق. في محضر بحث المرحوم الأستاذ العلامة الطباطبائي و قرأ لديه فلسفة ابن سينا. وعقد استاذة له مجلس درس خاص للتحقيق عن الفلسفة المادية فكانت أبحاثه حجرة الأساس لتأليف كتاب (اصول فلسفة و روش رئاليسم) الذي كان له الدور المصيري في هذه السنوات العشرين في تفنيد أسس الفلسفة المادية. ويُعد هذا الكتاب من أعمق وأدق آثار الأستاذ المظهري.

والجدير بالذكر ان مرحلة دراسة الأستاذ في حوزة قم كانت تفتح عليه أفقاً جديداً في مراحل حياته له اهمية الخاصة وهو التعرف على مشكلات المجتمع الإسلامي والتحديات السياسية والاجتماعية. فمثل الأستاذ المظهري الذي لا يترك مسأله الا و يفكر فيها ويحاول حل مشكلاتها ومن جانب آخر حبه العميق للإسلام و لمجتمع الإسلامي ولذلك كان يهتم جداً بكل موضوع يرتبط بمصير الإسلام و لمسلمين — لا شك أنه كان يفكر في المشاكل السياسية والاجتماعية. ومن جهة أخرى كان الأستاذ قد تربى في حوزة درس الإمام الخميني الذي كان يدعو تلاميذه دائماً الى الجهد في اصلاح شؤون المجتمع الإسلامي والمحاولة لتطبيق الإسلام وأحكامه لمقدسة في المجتمع فلا شك ان ذلك كان عاملاً قوياً يبعث الأستاذ على التفكير في مشاكل المجتمع الإسلامي و معاونة حلها.

وفي سنين (٢٧، ٢٨، ٢٩) 'ي' في سنين (١٣٦٩، ١٣٧٠، ١٣٧١ هـ. ق) حيث جتاحت جميع أرجاء إيران موجة النضال من أجل الحرية تشكلت في قم أيضاً حركات و منظمات منها حركة (فدائيان اسلام) التي كانت تمارس الكفاح المسلح وكان للأستاذ المظهري دور في هذه النشاطات فكان مرتبطاً بجميع تلك الجمعيات التي كانت تدعو إلى حركة ثورية لاصلاح المجتمع بما فيها منظمة (فدائيان اسلام) وكان الأستاذ بصورة سرية يشركهم في الفكر و يرشد هم إلى مصالحهم.

كن لا يترك فرصه تسنح له الا ويستنهزها للهداية والارشاد والتثقيف لإجماع و ثوري، كما كان يفعله أثناء الدرس وبعد الفراغ منه وفي لقاءاته وزياراته وفي أيام عطلة لدراسة وفي الملاحظات اليسيرة التي كان الطلاب ينتظرون مسجيه مدرس وفي خطبه في مدرسة الفيضيه وفي صحن السيد معصومة (سلام الله عليها) ونحو ذلك. وذا تجمع طلاب نعلوه لدينيه في أي حلقه توجههم، فلو كان بينهم المظهري لوجدته غائباً هو المنحدر، فكان حديثه البديع ومنطقه لقوي يجذب نحوه شباب من الطلبة.

هجرته إلى طهران:

هجر الأستاذ المظهري في سنة ١٣٣١ هـ. ت، الموافق لعام ١٣٦٣ هـ. و. من

قم الى طهران. وفي تلك السنة تزوج كريمة أحد مشاهير العلماء في خراسان. ومنذ بدء هجرته الى طهران أي في نفس السنة عقد حوزة تدريس في مدرسة (مروي) واشتغل بتدريس الكتب الفلسفية المختلفة كشرح المنظومة والشفاء لابن سينا و (دانشنامه علائي). وفي سنة ١٣٣٢ الموافق لعام ١٣٧٤ هـ. ق. نشر أول مقالة له في مجلة (حكمت) التي كانت تصدر في قم، وفي سنة ١٣٣٤ هـ. ش. الموافق لعام ١٣٧٦ هـ. ق. أصدر أول جزء من كتاب (اصول فلسفه و روش رئاليسم) الذي كان أصله للأستاذ المرحوم العلامة الطباطبائي وتوضيحه و تعاليقه القيمة المفصلة للأستاذ المطهري. وفي هذه السنة بالذات أي سنة ١٣٣٤ الموافق لعام ١٣٧٦ هـ. ق. أرسلت اليه جامعة طهران دعوة ليقوم بالتدريس في كلية الإلهيات والمعارف الإسلامية. فأجاب الدعوة وقام بتدريس الفلسفة الإسلامية وغيرها من العلوم الإسلامية واستمر في تدريسه وابحاثه وتحقيقاته هناك الى سنة ١٣٥٦ هـ. ش. الموافق لعام ١٣٩٨ هـ. ق.

وفي خلال هذه المدة ٢٢ عاماً قام الى جانب التدريس والتثقيف في الجامعة وخارجها بالبحث بشوق وافر حول المواضيع المختلفة في الثقافة الإسلامية وأخذ يؤلف و يحقق في المباحث المختلفة الفقهية والأدبية والفلسفية والاجتماعية والعرفانية والتاريخية وكان دائماً يبذل قصارى جهده في تنشئة الشباب من طلاب الجامعة و طلبة العلوم الدينية وسائر طبقات المجتمع، أضاف الى ذلك خطبه العديدة حول المواضيع المختلفة الإسلامية في الجمعيات الإسلامية الجامعية والمجامع العلمية.

وقد نشر خلال هذه المدة عدة كتب منها كتاب (أثنائي با علوم اسلامي) الذي يشتمل على ستة مباحث في المنطق والفلسفة والكلام والعرفان والفقه وأصول الفقه. ومنها تصحيح و تعليق على كتاب (العقل) نشاطات الأستاذ في سنة ١٣٤٢، الموافق لعام ١٣٨٤ هـ. ق. وما بعدها:

توسّع النشاط السياسي للأستاذ المطهري في الحركة الثورية الإسلامية، التي وده الإمام الخميني في ١٥ خرداد سنة ١٣٤٢ هـ. ش. وكان لرجال الدين في هذه الحركة دور خاص ولذلك ألقت السلطات القبض على عدة من رجال الدين والخطباء المشاهير في طهران واودعتهم السجون. ومن هؤلاء الأستاذ المطهري الذي ألقي القبض عليه بسبب نشاطه القوي، في منتصف ليلة ١٥ خرداد ١٣٤٢ هـ. ش. وبقي في السجن ثلاثة وأربعين

يوماً. وأطلق سراحه بعد الضغط المتواصل من الجماهير وهجرة علماء البلاد الى طهران.

وفي هذه المدة حيث حالت السلطات بين الجماهير وبين امامهم كانت المسؤولية الكبرى ملقاة على عواتق شخصيات كالأستاذ المطهري. وبعد إبعاد الإمام الخميني في آبان ١٣٤٣ هـ. ش، الموافق لعام ١٣٨٥ هـ. ق. تشكلت (جمعية رجال الدين المناضلين) او (جامعة روحانيت مبارز) وكان الأستاذ الشهيد من أعضائها النشطين. وكان أيضاً ممثلاً للإمام في الحوزة العلمية في طهران وترددت بينهما المراسلات. وبعد الأستاذ - في الواقع - من مؤسسي فكرة (جمعية رجال الدين المناضلين) ومنظميها ولذلك نشر آراءه حول تنظيم الحوزة الدينية ضمن مقال في كتاب (مرجعيت وروحانيت).

وبذل الأستاذ غاية جهده خلال السنين السوداء (٤٣ - ٥٦) اي (١٣٨٥ - ١٣٩٨ هـ. ق) لتوضيح الايديولوجية الإسلامية الأصلية ضمن خطبه العديدة في الكليات والمجامع الإسلامية والمساجد وضمن المقالات والكلمات التي كان ينشرها. وقد أوعز الإمام اليه مسؤولية قيادة الجمعيات المؤتلفة الإسلامية وهدايتها فأدى الأستاذ المطهري دوره في هذا المجال أيضاً. وتحمل أعباء المسؤولية بعد أن تيسّلت بسبب إبعاد الإمام الى تركيا في اعقاب مسألة الكايتالسيون (الحصانة الامريكية). وفي شهر رمضان من ذاك العام حيث أغتيل منصور رئيس الوزراء آنذاك على يد محمد بخارائي وألقي القبض على زعماء الجمعيات المؤتلفة انكشفت روابط الأستاذ معهم وأصبحت جميع أعماله تحت المراقبة الشديدة من قبل السافاك. ولكن المطهري البطل استمر في نشاطه للحفاظ على اصالة الحركة الإسلامية وتوسيع دائرتها فأدى دوره كرجل دين ملتزم شاعر بالمسؤولية.

وفي سنة ١٣٥٧ حيث ازداد لهيب الثورة؛ اشتد نشاط الأستاذ في مجال السياسة فكان أحد أركان جمعية رجال الدين في طهران والرابط بينهم وبين الإمام الخميني. ولم يُصدر بيان سياسي عن جمعية رجال الدين ولم يتخذ قرار هام من قبلهم حول المسيرات والمظاهرات ونحوها إلا بعد موافقة الأستاذ عليه. وبعد أن هاجر الإمام الى باريس سافر الأستاذ والتقى بالإمام وتحدث معه حول مختلف مسائل الثورة وتلقى منه آراءه.

القيمة ونظراته الصائبة. وهنا أوعز الإمام اليه بمسؤولية تشكيل مجلس قيادة الثورة وقام الأستاذ المطهري بهذا الواجب خير قيام حتى رجع الإمام الى طهران. وكان بعد ذلك وبعد انتصار الثورة الى جانب الإمام يتعاون معه في شتى المجالات.

حتى وصل الى امنيته المنشودة في ليلة ١١ اربيهشت ١٣٥٨ الموافق ليوم ٤ / جمادى الثاني / ١٣٩٩ هـ. ق. حوالي الساعة العاشرة والنصف فكانه ترقم بقول علي عليه السلام: (فزت ورب الكعبة).

ملاحظات حول طريقة التفكير وخصائص النشاط العلمي لدى الأستاذ الشهيد:

تمتاز طريقة التفكير والنشاط العلمي لدى الأستاذ المطهري بخصائص لا توجد إلا في رجال أمثاله، وهذه الخصائص بعضها فطرية وبعضها كان الأستاذ قد اكتسبها بالرياضة وتربية النفس تربية إسلامية. وفي هذا الفصل نحاول أن نذكر بعض هذه الخصائص:

١ - البحث والتحقيق والمطالعة القيمة والواسعة في المسائل الاجتماعية والعقائدية التي يهتم بها عامة الناس. وقد عرف عنه اصدقاؤه ومريده وقرائه كُتبه ومستعمو خطابه انه يهتم جداً بالمواضيع التي تليق بالبحث والتحقيق ويحتاج المجتمع الى حل مشكلاتها. هذه المباحث كانت اجتماعية ودينية. فمنها موضوع حقوق المرأة الذي اهتم بآثاره في تلك الأيام ذووا الأغراض والأطماع السياسية وملأوا المجلات والصحف والاذاعة والتلفزيون بمقالاتهم التي ما أرادوا بها إلا تضليل الشباب وتحريف افكارهم. فقام الأستاذ بمواجهة هذا التيار وكشف القناع عن الواقع في خطبه وفي كتابه (حقوق زن در اسلام) أي حقوق المرأة في الاسلام و (الحجاب) ومنها موضوع القومية الإيرانية حيث كان يُثار في ذلك العصر عواطف القومية والشعوية لفصل الفكر الإسلامي عن الدوافع الوطنية بغية تضعيف الروح الدينية في الشعب الإيراني. فنهض الأستاذ وآلف كتاب (خدمات متقابل اسلام و ايران) وأوضح فيه ان الايمان والعقيدة الإسلامية لا تُعارض حب الوطن كما كان أجدادنا الإيرانيون يسدون أجل الخدمات للدين الإسلامي عن طرق مختلفة منها نشر المعارف والعلوم الإسلامية.

قال الاستاذ في ذلك الكتاب:

(إن المسائل المشتركة بين الإسلام وإيران تُعدّ من مفاخرهما معاً. أما الإسلام فلأنه هو الدين القوي الذي جذبَ نحوه بسبب محتواه القيم شعباً ذكياً متحضراً مثقفاً وأما إيران فلأنه الشعب الذي فاق سائر الشعوب في تجنب العصية والخضوع للحق والتضحية في سبيله بماله من روح باحثة عن الحقيقة محبة للثقافة).

وكذلك بحث في كتاب (علل گرایش به مادیگری) أي أسباب إعتناق المذهب المادي حول موضوع الإلحاد والمادية تحت عنوان (ماتریالیسم در ایران) المادية في إيران نظراً الى الحوادث الجارية في ذلك العصر.

٢ - استعداد لإستماع وقراءة كل النظريات والآراء الفلسفية والاجتماعية والدينية. وهذه الصفة ضرورية لكل باحثٍ منصف ملتزم حيث لا بد له من التزام جانب الحياد في البحث والتقيب عن الأفكار والعقائد والمدارس المختلفة ثم النقد والرد على الآراء الباطلة المضلّة والإجابة الصحيحة عليها. وكان هذا هو طريقة الأستاذ كما يلاحظ ذلك من جميع آثاره.

٣ - أمانة النقل عند بيان الآراء المخالفة. كان الأستاذ مشغلاً بالتحقيق عن المدارس المختلفة ولذلك كان يواجه دائماً آراءهم وأفكارهم وكان لا بدّ له من نقل نظرياتهم والذي يُلفت لإنتباه في جميع كتبه وآثاره هو أمانته في نقل وبيان تلك العقائد المُخالفة.

٤ - كان الأستاذ انمطهري من المُتحمسين لحرية الفكر والعقيدة. وكان يُدرك بوضوح أن صيانة كيان لإسلام كعقيدة لا تكمن إلا بقوة العلم ومنح الحرية للأفكار لمعارضة ومواجهتها بصراحة.

وقد ألقى الأستاذ كلمة في بهمن ٥٧ (١٣٩٩ هـ.ق). أي بعد انتصار الثورة في كليه الإلهيات حول موضوع 'تحريره وشریطه المسجل موجود، قال فيها:

(كل مدرسة تؤمن وتعتقد على أيديولوجيتها لا بد لها من حماية حرية الفكر و تعقيدة وبالعكس فكل مدرسة لا تعتمد ولا تؤمن بأيديولوجيتها تمنع من حرية الرأي. ن مثل هذه ندرس تريد أن تحصر الناس في إطرار خاص وتمنع من رشدهم تفكري...

...إنتي أعلن انه لا يوجد في نظام الجمهورية الإسلامية أي حصار للأفكار ولن يكون فيه شيء من تحديد الآراء. نعم كل الناس أحرار في عرض نتائج أفكارهم وآرائهم. ولكنني أتبه أن هذا لا يشمل المؤامرة والنفاق. فالمؤامرة ممنوعة ولكن عرض الأفكار الواقعية مسموح..

.....إنتي أعلن لجميع الأصدقاء غير المسلمين ان الفكر حر من وجهة النظر الإسلامية. فكل ما بدا لكم ان تفكروا فكروا. وكيف ما أردتم أن تعلنوا عن عقائدكم — بشرط ان تكون عقائدكم واقعاً — اعلنوا عنها. وكيفما أردتم أن تكتبوا اكتبوا. لن يمنعكم عن ذلك أحد....

..... إنَّ السببَ في بقاء الإسلام هو هذه الحريات. فلو كان الأمر في بداية الإسلام بحيث لو أنكر أحد وجود الله تعالى حُكم عليه بالضرب والقتل لم يبقَ من الإسلام شيء! فسرَّ بقاء الإسلام هو مواجهته بكل شجاعة وصراحة للأفكار المختلفة.

وهكذا استطاع الإسلام أن يحفظ كيانه. وفي المستقبل أيضاً لن يستطيع الإسلام أن يستمر في حياته إلا مع المواجهة الصريحة لكل العقائد والأفكار المختلفة. واني أحذر الشباب المتحمس للدين الإسلامي أن لا يظنوا ان السبيل الوحيد لصيانة العقيدة الإسلامية هو منع الآخرين من إظهار عقائدهم. ان القوة الوحيدة التي تحرس كيان 'الإسلام هو العلم ومنح الحرية للأفكار المخالفة ومواجهتها بكل صراحة ووضوح).

٥ — كان الأستاذ يتمتع بقوة 'الإبداع في عرض المشكلات وحلها في 'المسائل الفلسفية والعلمية والدينية والاجتماعية والخلفية وكان يستعمل طريقة 'الاستدلال البرهاني وبحفظ الأصول العقلية في إثبات العقائد لأصولية الإسلاميه وتبيين هذه الملاحظة بوضوح من خلال آثاره لقيمة. وكان ذكاءه العموي وذهنه الحاد يساعد في درك عويصات لمسائل حتى قال في حقهِ أستاذه العلامة المرحوم السيد محمد حسين الطباطبائي: (إني كلما كنتُ أبيتُ في الدرس من مشكلات دعوى 'الإسلامية كنت واثقاً ذ كان مُظهري حاضراً أن اتعابى وتحقيقتي العلمية لن تنهباً سيئاً) وهذا يدل على أن مُظهري كان في غاية الذكاء والبراعة.

٦ — كان الأستاذ مُعتمداً على معتقداته على أساس 'الاستدلال وربما يكون عمله المُحقق يبحث ويمرّس لمجرد إظهار علومه ومعارفه. ولكنَّه لم يُعزِز مُنتزعه

المُشفق الذي يتألم من جهل الآخرين وضلالتهم لا يستطيع أن يكتفي بالتعليم على المنهج المدرسي. وكان الأستاذ المُطهري يبحث عن صميم إيمانه وعقيدته سواء في المجال الفلسفي أو في المسائل الاجتماعية والدينية. فكان يفتح عيناً ليراقب ناهي الإيمان وعيناً أخرى يحرس بها الشباب حذراً من وقوعهم في مهاوي الهلكات.

٧ - ولكن هنا ملاحظة أساسية يجب الإنتباه لها وهي ان الإنسان إذا لم يزك نفسه من الجانب الخُلقي والمعنوي ولم يكتسب مكارم الأخلاق ولم يباشر تربية نفسه ولم يتحرّر من قيد عبودية الأهواء وملذّات الدنيا لن تنفعه جهوده في طلب الحقيقة أو قلّ نفعه. وكان الأستاذ المُطهري اسوة يُقتدى به في التحرّر والتركيز النفسية فكان حكيماً مجمّعا للفضائل حائزاً على العلم والتقوى. واثقاً بأن الإنسان لا يبلغ الكمال والحقيقة إلا بالمعرفة والطهارة. ومع انه كان مشغول البال بالعرفان والمعنوية لم يفته في نفس الوقت ان يفكر بالمسائل الاجتماعية والسياسية. وكان يرى لزماً على نفسه أن يستجيب إذا طُلب منه التدريس في مختلف الموضوعات والمسائل، بل كان لا يسيئ الاشتراك في بحث خاص إذا وجد نافعاً ومؤثراً. ومع ذلك فقد كان كاتباً مكثراً وكان عازماً على ملأ الفراغ والإجابة على الشبهات.

كان متواضعاً للغاية فمع تضلّعه وسعة اطلاعه في العرفان والمسائل الاجتماعية والسياسية لم يحاول إظهار معلوماته والكشف عنها وإنما كان يتبيّن ان له رأياً في تلك المسألة على سبيل الصدفة.

مرور على النشاط الايديولوجي للأستاذ المظهري مداد العلماء أفضل من دماء الشهداء

ينبغي أن ننظر الى التاريخ بمنظار هذا الحديث. فنجد دماء الشهداء تفور من جانب ومن جانب آخر تموج بحار الآراء والأفكار وهما يصنعان التاريخ ويستلوان أناشيد الحماس والحركة تارة متلاحمين متداخلين وأخرى منفصلين متجاورين. والأستاذ الشهيد مرتضى المظهري الذي تلقى العلوم الإسلامية من الفلسفة والفقه والأصول والكلام والحديث والتاريخ والمعارف الإلهية من منابعها العيون الصافية الزاخرة وحضر خلال السنين الطوال مجالس درس المشايخ والمدرسين الكبار في الحوزة العلمية ومن بينهم الإمام الخميني الذي لم يكن مدرّسه فحسب، بل كان إمامه ومقتداه (وقد تُبين هذه الملاحظة عند رأينا إهتمام الإمام وعنايته التامة بالنسبة الى هذا العالم الجليل وتأثره وأسفه العميق بعد استشهاده) انه بسبب أتعابه

ومساعيه المتواصلة أصبح بحراً عميقاً وخضماً محيطاً من العلم والمعرفة الإسلامية الواقعية فكان دائماً يكافح الأفكار المستوردة المنحرفة التي تظهر كل يوم في صورة جديدة ويقف أمامها كالجبل الراسخ مُعتمداً على الأسس القوية للفكر الفلسفي والثقافة الإسلامية.

ولكي تُدرك طريقة مكافحة الأستاذ في المجال الایدیولوجي ينبغي أولاً أن نعرف المسائل والمشاكل التي كان يواجهها الأستاذ طيلة حياته الكفاحية وقبل ذلك لابد من دراسة الأوضاع الاجتماعية الوخيمة في ذلك العصر.

إذا تصفّحنا التاريخ وعدنا الى ما قبل أربعين عاماً تقريباً نواجه في حوزة قسم العلمية شخصية جديدة تتبلور شيئاً فشيئاً. الأستاذ المطهري في هذا العصر طالب شاب ألمعي يحضر مجالس بحث الأكابر والأعظم كالإمام الخميني والفلاسفة الأجلاء كالعلامة الطباطبائي رحمه الله. وإن ذكاه المفرط وذهنه الوقاد واهتمامه لمواصلة البحث وكسب المعارف الإسلامية يبحث الأمل بتبلور قابلية عظيمه وإرادة قوية سيكون لها شأن عظيم وسهم كبير في صيانة الاسلام وترويج أحكامه بين جميع طبقات المجتمع ومكافحة لانصياع للأفكار المستوردة من الشرق والغرب.

ونجد في هذا العصر أن الميل الى الحضارة الغربية قد تعمقت جذوره واجتاحت جميع أبعاد المجتمع. ففسي الناس أمثال الشيخ فضل الله النوري والسيد حسن المدرس واصبح المجتمع يتباعد عن ثقافته الأصيلة ويتحول الى مجتمع ممسوخ فاقد الهوية. وحين الآن موعد حصاد الإستعمار ما زرعه منذ اوائل الحكومة القاجارية وأخذت آثاره لدسائس والمكائد الطويلة الأمد التي أسسها الاستعمار تظهر تدريجياً وتبدل الشعب الشجاع البطل وارث الحضارة العريقة الى شعب نجيب مطيع كالبقرة الحلوب من جراء المسخ الثقافي والاستهانة بالقيم الإنسانية. وفقدت الحوزة الدينية تكتلها النسي وتضامنها وأخذ شعار الاستعماري القديم حول فصل الدين عن السياسة يستقر في المجتمع بسبب انتشار دعايات سوء ضد رجال الدين وعده تمكّنهم من أداء دورهم في قضية الحركة الوطنية. وهكذا أقصى الإسلام عن ساحة النضال الاجتماعي حتى أن بعض رجال الدين أيضاً استسلموا لهذه الفكرة وظنوا أن التدخل في الشؤون السياسية والاجتماعية لا يليق بهم ولا يصلحون له.

إن التسليم لهذا التحقير المفجع أتى الى انحصار الفكر الإسلامي والثقافة الدينية في إطار الأحكام والمسائل العبادية الفردية التي ألف فيها الرسائل العملية وحذف عنها مسائل الجهاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والولاء والبراء . وأصبحت الجامعة أجنبية عن الدين وأعتبر الدين في الجو الجامعي علامة الرجعية ومعاندته علامة الرقي والتقدم. وسيطرت الثقافة الغربية على المجتمع مما أتى الى ظهور الحركات الإنحرافية فانتشرت المدارس الأجنبية كالماركسية والوجودية بل حتى الفرويدية اتباع الإنحلال الجنسي وتولدت الحركات القومية والإلتقاطية وهكذا....

ووصل الفقر الثقافي غايته حتى أن كل نوع من التفكير يستورد من الغرب مهما كان مضحكاً ومستهجناً وان كان ساقطاً حتى في المجتمع الذي أصدره فإنه سيجد في هذا المستقع الراكد أرضية مساعدة للنمو والبروز.

واخذ النظام الحاكم بعد تحكيم مواضعه حوالي سنة ١٣٣٢ هـ. ش، الموافق لعام ١٣٧٤ هـ. ق. وبعد سيطرته الكاملة على الأوضاع أخذ ينفذ المخطط الإستعماري المرسوم لاستمرار مؤامرة المسخ الثقافي. وكانت هذه المكائد تظهر في كل عصر بصورة جديدة. فكان من أهم برامج النظام البهلوي الأسود في سبيل القضاء على الفكر الإسلامي في إيران هو: إثارة الشعور القومي الكاذب والتأكيد على الايديولوجية الامبراطورية وتشديد الدعاية ضد أحكام الشريعة الإسلامية في الصحف العميلة ومواصلة النضال ضد حجاب المرأة. وتأسيس مراكز البغاء ودفع المجتمع نحو الحياة الإستهلاكية الغربية والدعاية للغرب والدفاع عن الحركات الثقافية المستسلمة للغرب وتشديد دعايات سوء ضد رجال الدين والمناضلين الأحرار.

نزل المظهري الى المجتمع ودخل ساحة النشاط الإجتماعي وامامه هذا الوضع الذي يئناه وكان يُدرك تماماً أن هذه الأوضاع مترابطة بعضها مع بعض سواء ما كان منها ينفذه النظام الحاكم وما كان منها يحدث بصورة طبيعية. فالنظام لا يمكنه - في رأي الأستاذ - ان يوافق لتنفيذ مؤامراته الا أن تكون جنورها وأسبابها متعمقة في خبايا المجتمع. وكان يرى الأستاذ وراء هذه الأوضاع نظاماً دقيقاً وثقافة معتمدة على أساس فلسفي خاص. وسرعان ما تفتن الأستاذ الى أن مكافحة هذه الظواهر لا يمكن إلا مع

مكافحة الأساس الفكري والفلسفي للثقافة الغربية المسيطرة فلا بد من تأسيس نضال جذري وهذا يتطلب تنظيمًا دقيقاً طويل الأمد وكفاحاً مستمراً لتفسي أساس الثقافة الإلحادية وتبديلها بأساس فلسفي ونظام فكري أصيل قادر على المقاومة أمام التيارات الثقافية المهاجمة. كفاحاً في سبيل العودة الى الطابع الثقافي الأصيل لشعب مُسني بالتحقير بعد سنين قضّاها في مكائد الإستعمار وخذعه. كفاحاً من أجل العودة الى ذاتيتنا الثقافية التاريخية.

ولكن يجب ان لا ننسى الى جانب هذا النضال مشاكل المُجتمع والحركات الفكرية فيه وذلك لأن النظام الحاكم كان ينتهز الفرصة فيقوم باثارة موجة من الهجوم الدعائي ضد القيم الإسلامية وكان كل منها كافياً للقضاء على العقيدة الإسلامية وممهداً لتنفيذ الخطط الإستعمارية المشؤومة التي يرسمها النظام الحاكم.

وكان الأستاذ المطهري بالرغم من تخطيطه لبرنامج كفاحي طويل الأمد في المجال الايديولوجي يقوم في مثل هذه المواقع بهجوم مضاد استراتيجي لتخفيف الصدمة الواردة على ايديولوجية المجتمع ودفع الشبهات التي تتعقب هذه الحملات الدعائية. ولهذا نجد ان المواضيع التي بحث حولها الأستاذ متفرقة مشتتة. فالآثار التي خلفها على قسمين، قسم يبحث المواضيع الأساسية حسب البرنامج طويل الأمد وقسم آخر يبحث المواضيع الطارئة المؤقتة.

وقد شرح الأستاذ هدفه من كفاحه الايديولوجي في كتاب (عدل إلهي) فقال: (منذ عشرين عاماً حيث مسكتُ القلم وكتبتُ المقالات والكتب لم يكن لي هدف من كل ما كتبتُه إلا حلّ المشاكل والجواب على الأسئلة المطروحة في عصرنا في مختلف المسائل الإسلامية. وقد كتبت في الموضوعات الفلسفية والاجتماعية والأخلاقية والفقهية والتاريخية. ومع ان مؤلفاتي تختلف من حيث الموضوع تماماً ولكن الهدف العام من جميعها أمر واحد فحسب. إن الشريعة الإسلامية المقدسة مجهولة لدى العامة. وقد حُرِّفت حقائق هذا الدين في أنظار الناس تدريجياً. والسبب الأساس في تفرق جمع من الناس عن هذا الدين هو التعاليم الخاطئة التي أُلقيت اليهم بأسم الدين. وان هذا الدين لمفدّس في الوقت الحاضر يُصاب بالصدمات والضربات من جانب بعض المدّعين حمايته أكثر من غيرهم. فالهجوم الإستعماري الغربي مع عملائه المعروفين

والمجهولين من جهة والقصور أو التقصير الصادران من المدّعين حماية الإسلام في هذا العصر من جهة أخرى كانت السبب في الهجوم التدريجي على الأفكار والنظريات الإسلامية في مختلف المجالات من الأصول والفروع. ولهذا فإنتي - وأنا عبدٌ ضعيف - رأيت من واجبي أن أقوم بما أستطيع اسداءه من خدمة في هذا المجال).

وأما كفاحه الايديولوجي المؤقت فكان في الموارد التي يقوم فيها النظام الملكي البائد بإيجاد العقوبات في طريق المناضلين المسلمين للمنع من تقدم الثورة الإسلامية ونجاحها فكان الأستاذ يقابل هذه الدسائس بكفاح مؤقت.

وكانت العوامل التي تدفع الأستاذ لكفاحه الطويل الأمد أربعة.

أ - الخط الإلتقاضي الغربي.

ب - الخط الإلتقاضي الشرقي.

ج - الماركسية.

د - تعريف الناس بالمعارف الإسلامية.

واليك الآن تفصيل الكلام حول هذين النوعين من الكفاح الايديولوجي:

١ - الكفاح الايديولوجي المؤقت:

كان النظام الحاكم في كل فترة من الزمان يثير موضوعاً على أيدي عملائه وكان يبدأ الهجوم بتعريف الأحكام والقوانين الإسلامية عن طريق تأليف كتاب أو نشرة في الصحف. فيوماً تهتم الجرائد بالتحدّث عن موضوع الحجاب ويوماً يرثي لحال المرأة وحقوقها الضائعة في الإسلام ويوماً يبيكون فيه على الحضارة العظمى والثقافة الأصيلة الإيرانية التي سحقها العرب المسلمون. ويوماً يندبون فيه أكبر مكتبة في العالم أحرقها العرب المسلمون في إيران وهكذا دواليك...

وكان النظام الحاكم يهدف في هذه المناورات المؤقتة الى أمرين مهمين:

١ - تقدير الوضع الاجتماعي تمهيداً لتنفيذ الأهداف المشؤومة الطويلة الأمد ومحاسبة درجة الشعور الديني في المجتمع تجاه المكائد الاستعمارية الذي أوعز إليه بتنفيذها.

٢ - إيجاد الأرضية المساعدة لفصل الإسلام عن شؤون المجتمع وتبديله

بالقومية الكاذبة في إطار الثقافة الامبراطورية. وكان الأستاذ المطهري يدرك تماماً الأهداف الشيطانية للنظام الحاكم فكان الى جانب برنامج الطويل الأمد لنفي النظام الفكري الموجود يقوم بالدفاع أمام هذه الهجمات لمنع من إتساع رقعة التخريب.

ففي تلك الفترة التي أصبحت قصة حرق العسرب للآثار الثقافية والعلمية الإيرانية لدى فتح إيران موضوع الصحف والجرائد العميلة بل أصبحت مادة تدرّس في الكتب المدرسية، قام الأستاذ بتأليف كتاب (احراق الكتب في إيران ومصر) وكمؤرخ بتضلع أخذ بالبحث والتقيب عن هذه المسألة واثبت انه كذب محض وافتراء مشين كشف القناع في آخر الكتاب عن وجه الإستعمار الكاليج فقال:

(ان دعاية احراق الكتب في إيران والاسكندرية أصبحت تدريجياً فناً من فنون الهجوم ولكن وراء الامر سبباً واسباباً. فهي لعبة الاستعمار. فالاستعمار لن يوفق في الجانب السياسي والاقتصادي إلا إذا وفق في الاستعمار الثقافي. والعامل الأساس للتوفيق في ذلك هو سلب علاقة الناس بثقافتهم وتاريخهم. وقد تطفن الاستعمار وتيقن بتجاريبه ان الثقافة التي تعتمد عليها الجماهير المسلمة والايديولوجية التي يعتزون بها هي الثقافة الايديولوجية الاسلامية...)

وعندما حاول النظام الحاكم بالمسح الثقافي للمجتمع وتحقير الحجاب (حصن عفاف المرأة) أن يصنع من المرأة المسلمة المتحررة بضاعة جوفاء فارغة في خدمة الشهوات الحيوانية وأن يفرغ الأسرة (حصن مقاومة المجتمع) من القيم الاسلامية وأن يبدل الانسان لمسلح إلى مستغرب خائر القوى ليتمكن من أسره ونسهب ثرواته. حينذاك لم يمكن للأستاذ ان ينظر الى المعركة مستهيناً بالأمر فقام مرة أخرى ينطق مدافعاً عن الموقع الرفيع للمرأة وعن كرامتها الإلهية (الحجاب).

والأثر الباقي عن تلك المدافعت هو كتاب (مسألة الحجاب) الذي ألفه في سنة ١٣٤٧ اي (١٣٨٩ هـ. ق) جاء في موضع منه:

(لاشك أن ظاهرة (لتعري) مرض هذا العصر. وسوف تعرف هذه الظاهرة بعنوان، المرض عاجلاً أو آجلاً. ولو فرضنا اننا قلدنا الغرب تقليداً أعمى ولكن لغربيون المتقدمون في هذا المضمار سيعتنون حقيقة هذه الظاهرة. ولكني أخاف اذ ننظرنا إعلانهم أن يفوت الوقت).

وقال في موضع آخر من الكتاب حول موضوع الحجاب:

((الحجاب مصطلح جديد تقريباً إذا استعمل في الثوب الساتر للمرأة. والفقهاء يستعملون كلمة الستر بدلاً من كلمة الحجاب. والحجاب بمعنى اللبس وبمعنى الستار والحاجب وأكثر استعماله في مورد الستار لا الثوب الساتر..

... وستر المرأة في الاسلام هو أن تستر المرأة جسمها إذا جالست الرجال ولا تظهر مقاتها... والحجاب في الاسلام يتفرع من أصل اساسي عام وهو ان الاسلام يرى ان التمتع الجنسي يجب ان يختص بالبيئة العائلية وفي اطار الزواج القانوني ويبقى جو المجتمع مجال العمل والنشاط الاجتماعي. وهذا الرأي الصائب في طرف النقيض للنظام الغربي المعاصر الذي يخلط العمل والنشاط الاجتماعي بالتمتع الجنسي).

وكذلك قام الأستاذ المطهري في كتاب (نظام حقوق المرأة في الاسلام) بعرض إحدى أهم المسائل الحيوية في المجتمع أي مسألة نظام حقوق المرأة. وفي هذا الكتاب القيم ابتداءً كعادته في سائر آثاره الثمينة بالبحث عن علل عرض هذا الموضوع وجذوره. وبعد ذلك اشار الى نظام حقوق المرأة في القرآن الكريم ثم شرع في البحث عن أصل الموضوع من الجوانب المختلفة فلسفياً وسيكولوجياً واجتماعياً، واعتمد في ذلك أيضاً على القرآن والسنة النبوية وأحاديث أئمة أهل البيت عليهم السلام.

وحينما عرضت صحف النظام الحاكم موضوع استقلال الثقافة الإيرانية الأصلية وفصلها عن الاسلام ونضال الشعب الإيراني في صيانة موارثه الثقافية من نفوذ الثقافة الإسلامية وتداولت هذه المسألة محافل المثقفين ومجالسهم وبادر المحققون والأساتذة المتخصصون في شؤون إيران - كما يزعمون - الى البحث والتحقيق عنها ألف الأستاذ كتابه القيم (الخدمات المتبادلة بين الاسلام وإيران) وأوضح في هذا الكتاب جذور شعار الإستعماري الذي ينادي بالقومية وأثبت فيه إيمان الإيرانيين وتحمسهم للاسلام بعد خلاصهم من قيود الاستضعاف الساساني وأنهم جاهدوا في صيانة الثقافة الاسلامية واستغنائها واستند في ذلك الى الآثار والشواهد التاريخية. وهذا الكتاب من حيث قوة المنطق والإستدلال والإعتماد على الشواهد التاريخية المسلمة في إثبات مسأله قد بلغ حدّاً يفضح والى الأبد هذه الشعارات المشؤومة التي ينادي بها انقيوميون الوطنيون ويثبت انها نداءات فارغة واستعمارية. قال الأستاذ في

فصل من هذا الكتاب:

(لم يجد الاستعمار لتنفيذ خطته المعروفة (فرق تسد) وسيلة اقرب من إلفات أنظار الشعوب الإسلامية المختلفة الى قوميتهم وعنصريتهم وان يشغل بالهم بمجدهم الموهوم. فيقول للهنود انكم شعب عريق في كيت وكيت، ويقول للترك هيا آتسوا حركة الشباب الترك والعومية التركية ويقول للعرب — وهم مستعدون لقبول هذه التعصبات اكثر من غيرهم —: اعتمدوا على العروبة والقومية العربية. ويقول للايراني: انك من الشعب الآري فيجب ان لا تقيس نفسك بسائر الشعوب وخصوصاً العرب فإنهم من الشعوب السامية...).

وقال في موضع آخر من الكتاب:

(ان الشؤون المشتركة بين الاسلام وايران تعد من مفاخرهما معاً. أما الاسلام فلأنه الدين الذي استطاع بمحتواه القويم أن يجذب اليه شعباً ذكياً متحضراً مثقفاً وأما إيران فلأنه شعب ترك التعصب وخضع للحق وضحي في سبيله اكثر من غيره من الشعوب بمقتضى روحه الساعية وراء الحق والمحبة للثقافة).

وكذلك تجلّى كفاحه الايديولوجي المؤقت في كتب من قبيل (ختم النبوة) و ('رسول الأمي) و (السلوك الجنسي في الغرب). ففي هذه الكتب قام الأستاذ ايضاً بالرد على الشبهات التي كان يلقاها انتظام الحاكم لتضعيف الدين الاسلامي.

٢ — الكفاح الايديولوجي الطويل الأمد: —

كانت توجهه لأصيلة لكفاح الأستاذ نفى لأسس التفكير العقائدي للثقافة الأجنبية وسعه سحق جميع مظهر شرک والانحراف والالتفاف في المجتمع. ولا شك ان المظهري ما كان يكتفي في كفاحه بمجرد نفى الأسس الفكرية السلفية الأجنبية اذ لا يمكن الحصول على نتيجة لمصنويه بمجرد لموجهه لسليبه لتلك الافكار بل لابد مع جانب نسبي من كفاح يجاذبي أيضاً وهو عرض نظام فكري وأساس فلسفي قوي وأصلي يمكنه تقدمه تعدد ثقافة شعبيته.

وكذلك الأستاذ و قد من لا سلاء هو لطريق وحي. لانقاذ شعوب المحرومة من محارب الاستعمار والاستعمار هو واجب هو عرفان المجتمع. ... أثر هذا الأمي. وكان

بإمكانه بفضل قدرته العلمية ونظراته الثاقبة أن يفتح أبواب الحوزة العلمية على المجتمع المثقف ويكشف الستار عن وجه العلوم والمعارف الإسلامية وأن يعرض على المجتمع الأصول الفكرية والعقائدية للإسلام كنظام فكري وذالك بالاستعانة بالمنايع والنخائر العظيمة القيمة الموجودة في الحوزة العلمية. هذا في حين أن الأغلبية من أصحاب القلم والبيان من رجال الدين كانوا بين من لم يدرك الوضع الخطير الفجيع الذي يهدد كيان الإسلام وبين من لم يستطع المواجهة الصحيحة للوضع الحاضر الذي أوجدته المخططات الدقيقة المرسومة من قبل النظام من جانب والحركات الالتقاطية من جانب آخر. فالكتب والمقالات المنتشرة كانت إما سطحية ومكررة وإما فاقدة للأصول الأساسية في الفكر الإسلامي.

والأستاذ أقدم على ملء هذا الفراغ في برنامج طويل الأمد كما يلي:

١ - مواجهة الخط الالتقاطي مع الغرب:

كان الأستاذ يدرك تماماً أن كلا سبيلي الالتقاط اليميني واليساري ستصل جذورهما بالإعجاب المفرط بالعلم والنظرية الحسية ولذا كان يعلن مخالفته للإعتماد على التجربة بصورة مطلقة وكان يرى ذالك خطراً عظيماً على الفكر الديني. وكان يعلم بأن هذا النوع من التفكير يمهد السبيل للتفسير المادي للقرآن والأحاديث. قال الأساذ لأحد الأخوان في لزوم المعارضة مع الخطر الالتقاطي الغربي: (إن هذه الحركة الفكرية لا تنحصر في إيران فحسب بل لها سوابق ممتدة في الدول العربية فالمفكرون المسلمون العرب من قبيل سيد قطب وفريد وجدي وأبو الحسن ندوي و... كانوا ينادون بهذا النوع من التفكير).

إن البلدان العربية سبقونا في هذا المجال حوالي ٥٠ سنة وتأثروا بالثقافة الغربية وتدّست ثقافتهم بها وقد راجت هذه الأفكار بينهم بسبب بعض مسائل الثقافية. فلا بد من مكافحة هذه الأفكار بأسلوب صحيح مع ملاحظة الظروف الخاصة ونصيانة الفكر الإسلامي.

والأستاذ في مواجهته مع الأفكار الانحرافية غائباً ما كان يأخذ بالبحث والنقد ونسب تلك الأفكار ومبانيها فينضّب الجدول الانحرافي من سمع فحرم ما شاع التفكير

الالتقاطي الغربي بين المتدينين واشتدت الهجمات على الفكر الفلسفي من قبل هذا الخط وعرف المنطق التجريبي بأنه الطريق الوحيد لمعرفة مضامين القرآن، نشر الأستاذ المجلد الأول من كتاب (أصول الفلسفة) وكانت هذه أول خطوة قام بها المطهري في طريق الكفاح الطويل.

وهذا الكتاب (أصول الفلسفة) يشرح بلسان مبسّط أهم مسائل الفلسفة الإسلامية، ويشتمل على تعاليق مفصلة وعميقة من الأستاذ الأمر الذي زاد في قيمة الكتاب مضموناً ودقة، وقد أوضح فيه أصالة الفلسفة الإسلامية واستغناءها من حيث المحتوى بالنسبة إلى المكاتب الفلسفية الغربية والشرفية وذلك بأسلوب المقارنة والتطبيق. ويعد هذا الكتاب من أعمق الكتب الموجودة وأعلاها مضموناً، ويعتبر حتى الآن أرقى كتاب فلسفي يستفيد منه المتعطشون للحقيقة.

وقد قام الأستاذ في هذا الكتاب مسيراً للأصل بتعريف الفلسفة الإسلامية ونوضيح قصور المنطوق لحسي وتجريبي في تبين قسم من المجهولات البشرية. كتفسير لكون والمعارف لالهية. ويّين فيه خصائص العمل والفكر الفلسفي في هذا المجال. ول الأستاذ حول مضمون الكتاب:

(هذا الكتاب يشتمل على مجموعة لمسائل الفلسفية بصورة مختصرة. ويّين فيها أهم المسائل الفلسفية مع محاولة بسيطة لاسلوب والبيان حدّ الامكان ليستطيع كل وثّك الذين يتمتعون بذوق فلسفي ومعلومات مختصرة ان يستفيد وامنه كل بهدر مكانياته. ولذّك تجنّب سرد لآدنه والبراهين المتعددة في كل مورد. وكتفينا لإثبات كل دعوى بذكر أسط نظري وبرهين).

وهو دون هذا كتاب ودرس في ابديّة من قبل المرحوم العلامة الطباطبائي على صورته مقالات متعددة ولكنه كس صعب التناول بسبب إجمال المطالب وتعقد بيان لعلامه في لغة لغارسية. ولذّك طلب لعلامه من الأستاذ المطهري ان يشرح مطالب لمتن ويعلق عليها حتى يكون لكتاب مبسّط سهل لتناول لعمامة المثقفين وهاء الأستاذ بهذه المهمة حرّيه ونشر لكتاب (أصول لفلسفه) بهذا توجه لمقبول.

وفي مواجهة الأستاذ مع صائه الاتسن و تفكر لالتقاطي الغربي اخذ ب'نفذ و تبحت عن مس معرفة لاتسن في لعمدة الغريه و اوضح نقاط لتناقض فيها. ولذي

يدل على شدة اهتمامه بهذا الموضوع الهام هو خطبه ومقالاته العديدة حول الانسان وكرامته في الإسلام والمقارنة بين التفسير الإسلامي للانسان ومسلك اصالة الانسان. ان هذا المسلك يقول بذاتية الانسان واصالته تجاه الباري جل وعلا. وبعبارة أخرى يقول باستقلال الانسان واصالته الذاتية في حشد نفسه وهذا يسناقض التفسير الإسلامي للانسان الذي يقول بأن اصالة الانسان ترتبط بتعلقه بالله وهجرته عن ذاته وان كرامته منحة من الله ومن إفاضة مقام الخلافة الالهية له. وقد أثبت الأستاذ ان الأساس الفلسفي لمسلك اصالة الانسان ينتهي أخيراً الى تحقير الانسان ومسخه وعبوديته، قال الأستاذ حول هذا الموضوع:

(ان هذه النظرية لا تؤدي الى نفي أصالة التمايلات الفطرية في الانسان كحبه للحقيقة والخير والجمال والخالق فحسب بل تؤدي أيضاً الى نفي أصالة الميل الى الواقع في ملاحظة الانسان للكون والواقع الخارجي). نقلاً عن كتاب (الانسان والايمان).

وقال في موضع آخر حول هذا المسلك:

(ان أمثال اوغست كونت الذين يبحثون عن دين الانسانية يربّون هذا الفكر في أذهانهم وهذا هو مسلك اصالة الانسان الذي أصبح فلسفة العصر تقريباً وينادي به — على الاغلب — المثقفون.

هذه النظرية ترى الانسان أمراً وحدانياً وراء الطبقات والقوميات والثقافات والأديان والألوان والشعوب والأقوام وتتفنى كل تمييز وتفاوت. وعلى هذه الفاسفة تعتمد البيانات الصادرة باسم حقوق البشر في العالم وتنشر هذا الاسلوب من معرفه الذات. ولكنها في الواقع — مع انها تظهر منطقية اكثر من غيرها ومع كل ما انتشر بها من دعاية — أبعد الفلسفات عن الواقع. لماذا؟.

ان السر يكمن في كيفية وجود الانسان وحقيقة ذاته. فهو يختلف في كيفية وجوده وحقيقته عن جميع انواع الموجودات من الجماد والنبات والحيوان. وذلك من جهة ان كل شيء يوجد ويخلق في هذا الكون فماهيته وواقعه إنما هو ما تصنعه عوامل الخلقة، ولكن الانسان بعد خلقه يبدأ مرحلة الكينونة بأن يكون على أي وجه فالانسان ليس هو الشيء الذي خلق بل هو الشيء الذي يريد أن يكون. وهو الشيء الذي تصنعه مجموعة

من العوامل التربوية ومنها إرادته واختياره). نقلاً عن كتاب (الإنسان في القرآن).
وقال في موضع آخر حول سخافة هذه النظرية الغربية:

(ان برتراند راسل الفيلسوف والرياضي البريطاني المعروف وجان بول سارتر
'الفيلسوف الوجودي الفرنسي من الشخصيات البارزة القائلة باصالة الإنسان في
عصرنا الحاضر. ومن الغريب ان راسل بنى فلسفته الأخلاقية على أساس يتناقض مع
اصالة الإنسان. فإن مبنى فلسفة الاخلاق لدى راسل هو المصلحة الشخصية أي أنه
يرى اساس الأخلاق كسب المصلحة الأكثر والأرقى في ظل الأصول الخلقية ولا يقول
بفلسفة أخرى للأخلاق وهنا نجد ان اصالة الإنسان لدى راسل كيف انتهت الى عبودية
المصلحة الشخصية. وأما اصالة الإنسان لدى سارتر فالنتيجة البارزة لها هو دموع
التماسيح التي يصبها بين فترة وأخرى على مظلومية إسرائيل وتآلمه من الظلم الذي
جرى عليها من قبل العرب وخصوصاً من اللاجئين الفلسطينيين). نقلاً عن كتاب
(الإنسان في القرآن).

ولم يكتف الأستاذ بتأليف الكتب الكثيرة في سبيل إيقاف حركة الالتقاط
والأفكار الغربية بل بذل غاية جهده عملياً في توجيه أفكار المثقفين. ولهذا السبب
بالذات اختار جامعة طهران كموقع إستراتيجي ليكون مرتبطاً دائماً بالمثقفين المتدينين
والمستغربين لمغفلين على حد سواء. وكان منذ عام ١٣٣٧ (١٣٧٩ هـ. ق.) حتى سنة
١٣٥٠ (١٣٩٢ هـ. ق) بل بعده أيضاً من خطباء الجمعية الإسلامية للأطباء بصورة دائمية
تقريباً. وأكثر مؤلفات الأستاذ من نتاج تلك الخطب.

ومن جهه أخرى كان 'المطهري' بإستقراره في الجامعة همزة وصل بين الحوزة
العلمية والجامعة وكم من رجال جامعيين جذبهم الأستاذ نحو الحوزة للتعليم والتعلم.
وهكذا كن لعلامه المطهري أحد 'الرجال' الذين فتحوا باب كل من هذين المركزين
لاجتماعيين لعظيمين تجاه لآخر.

ب - مواجهة الخط الالتقاطي مع الشرق:

مع تصاعد موج 'ثورة' زديد سرعه 'تحركة' النضاليه له تتمكن حركه
لانتقاد مع غرب من لاستمره، نظر 'بى' عدم تطابقها مع ظروف النضاليه،

فخرجت من ساحة المعركة وخلّفت بعدها الفكر الالتقاطي مع الشرق. وهذا الفكر يسبب ارضيته المساعدة انتشر بسرعة بين الشباب ولذلك كان خطره اكبر من الفكر السابق، ومن هنا اهتم الاستاذ بهذا الخط اكثر من الخط الالتقاطي الغربي. ولم يتوان الاستاذ في مسير هذا النضال المستمر الطويل بفضل عزمته القوية وقدرته الفائقة. وتلقى في هذا السبيل انواع التهم والتهكم من اصحاب الافكار الملققة مع الفكر الشرقي. وامام هذه الهجمات كان كالأب الشفيق يمسح يد العطف والرحمة صابرا محتسبا على مفارق الشباب المغفل الذي لم يجد له ملجأ ولم يعتمد على ركن وثيق. وكان يرى ان هذه الشكوك والوساوس ستكون مقدمة للفلاح والهداية.

كان واثقا مطمئناً بأصالة الاسلام وعظمة مبانيه الثقافية والعقائدية وغلبته على الايديولوجيات الشرقية والغربية ولذلك لم يمتنع بكل شهامة ورحابة صدر من ترغيب الشباب على ابداء شكوكهم. واراد بذلك ان يهدم والى الابد البناء الفكري القديم البالي الذي اكتسبه الشباب من الاسلام التقليدي والسنن الخرافية والذي يعتبرهم العوامل لنمو الافكار الانحرافية. فاذا تهدم هذا البناء بالشكوك امكن ان يبني مكانها البناء العقائدي الاسلامي الاصيل عظيما متماسكا لاتهدمه الزلازل المرجفة. قال الاستاذ في هذا الموضوع:

(ان هذا العصر عصر الاضطراب والشك في المسائل الدينية خصوصا بالنسبة الى طبقة الشباب. فهذه المجموعة من الاسئلة والشكوك الحديثة من متطلبات العصر ومقتضيات الزمان بل قد تجددت بعض الاسئلة القديمة ايضا.

فهل تستوجب هذه الشكوك والوساوس والاسئلة التي ربما تصل حد الافراط أن نتأثر ونأسف أم تستوجب أن نستقبلها مغتبطين فرحين؟ اننى اعتقد انه لا داعي للقلق والتأسف فان الشك مقدمة اليقين، والسؤال مقدمة الوصول، والاضطراب مقدمة الاطمئنان. فالشك معبر وطريق حسن وضروري. ولكنه مسكن ومنزل غير مناسب. والاسلام حيث يكر الدعوة الى التدبر واليقين يعلمنا ضمنا ان الحالة الأولى للبشر هي الجهل والشك والترديد وانه يصل الى مرحلة اليقين والاطمينان بفضل التدبر والتفكير الصحيح. قال أحد الحكماء:

«يكفى في فائدة الكلام ان يكون موجبا للشك والترديد فيبعثك الى البحث عن

الحق واليقين» الشك هو القلق ولكن ليس كل ارتياح مفضلاً على هذا القلق، فالحيوان لا يشك ولكنه هل يصل الى مرحلة اليقين والايمان؟ فهذا النوع من الارتياح في مرتبة دون الشك ولكن ارتياح اهل اليقين فوق الشك» نقلاً عن كتاب العدل الإلهي.

كان الاستاذ يتألم جداً من وجود الافكار التلقيفية والانحرافية، قال حول هذا الموضوع:

(كل حركة اجتماعية لابد لها من الاعتماد على حركة فكرية وثقافية والأ فستقع في شباك الحركات التي تتمتع برصيد ثقافي وتنصهر فيها فتغير مسيرها لامحالة، كما رأينا الجماعة الذين لا يملكون من رصيد الثقافة الاسلامية شيئاً كيف وقعوا كالذباب في نسيج العنكبوت.

ومن جهة أخرى لا بد لكل حركة ثقافية اسلامية تريد ان تكون رصيد الحركة اجتماعية أن تتغذى وتنشأ من متن ثقافتنا العريقة لا الثقافات الأخرى. فلا يكفي ان نلتقط اصولاً من سائر الثقافات كالفلسفة الماركسية كان يحاول ان يستخرج اجابة المسائل من ذخائر الثقافة الاسلامية الثمينة ويبينها ويشرحها. وقد وفق في هذه الطريقة للحصول على نتائج عظيمة.

وحول نظرية المعرفة عرض الاستاذ بتفصيل جميع جوانبها من وجهة النظر الاسلامية. والمباحث التي بينها في الخطب التي القاها بصدد تشريح نظرية المعرفة تبين لنا بوضوح مدى شخصيته العظيمة وثباته أمام الامواج الانتقاضية والتثقيفية المعاصرة.

وقد اعتمد الاستاذ في هذه الخطب على الآيات والروايات والفلسفة الاسلامية وبين نظرية المعرفة على اساس لا اعتقاد بالنفس المجردة. فعرض الابحاث الفلسفية حول الوجود الذهني واتحاد العقل والمعقول وتقييم المعلومات البشرية وغير ذلك في أسلوب شيق، واخذ يعدّ منابع المعرفة واسبابها. وأكد على حصول المعرفة عن طريق لقلب ودور التقوى والتزكية وصفاء الباطن في المعرفة وذلك في ذلك الجو الساخن بالنظريات الحسية والمادية حيث لم يكن يجرؤ احد على الاعتراف بوسيلة للمعرفة خارجة عن نطاق التجربة لا وتنصب عليه اللعنات من جانب اله العلم التجريبي. وعندما كان الاستاذ يبين الافكار الانتقاضية لنقدتها والرد عليها لم يكن يكفى

بذكر ادلتهم التي يستندون اليها بل كان يأتي بدلائل جديدة لاثبات عقائدهم لم تصل اليها عقولهم القاصرة ثم يأتي عليها جميعاً فينفذها واحدة تلو الأخرى. وتبين هذه الملاحظة الدالة على عمق تفكيره وحدة نظره بمراجعة مقالته (بحث حول التقسيم الطبقي من وجهة نظر القرآن).

وابحاث الاستاذ حول مسألة الكون والوجود كثيرة جداً. فكتاب (اصول الفلسفة) واكثر خطبه ومقالاته تدور حول هذا المحور. وقد جمع مختصراً من كليات تلك الابحاث في المجلد الثاني من كتاب (التفسير التوحيدي للكون). وكان سرّ قدرته في هذه الابحاث يكمن في مسلكه الفلسفي حول الكون والوجود ومعرفة الكون. والمطهري في صراع دائم مع الافكار المنحرفة، وقد ألف كتابيه (التفسير التوحيدي للكون) و (الحياة الخالدة) بصورة مختصرة وجامعة وضمنها الابحاث الطويلة الفلسفية والفقهية والتفسيرية ونحوها وذلك بصدد عرض مسائل الكون والوجود بصورة منتظمة.

وقد اوضح في كتاب (التفسير التوحيدي للكون) نظرة الاسلام الى العالم وبهذه المناسبة عرض فيه مسائل التوحيد والعدل والحكمة البالغة الالهية. فابتدأ فيه بتعريف تفسير الكون ثم تعرض لاهمية هذا التفسير وأن جميع الاديان والشرائع والمدارس والفلسفات الاجتماعية تعتمد على نوع من تفسير الكون. وبعد ذلك أشار الى الفرق بين تفسير الكون والاحساس به ثم استنتج من مجموع ذلك قوله:

(ان كل تفسير للكون انما يمكن ان يقع عماداً لايدولوجية أو سنداً لايمان اذا كان يعتمد على الدين في صياغتها وصبغتها).

وفي النهاية تعرض لموضوع الانسان ووصول الواقع الوجودي له الى مرحلة الاتحاد، وكذلك بلوغ المجتمع البشري الى مرحلة الاتحاد والتماسك في نظام اجتماعي متضامن متكامل. وتعرض ايضاً لثلاث نظريات في هذا الموضوع: المادية، والمثالية، والواقعية، وجعلها مورداً للبحث والمقارنة واختار اخيراً النظرية الواقعية التي هي نظرية الاسلام فقال:

(ان المراد بالمجتمع اللاطيفي الاسلامي هو المجتمع بدون تمييز وبدون محروم وبدون طاغوت، والمجتمع العادل بدون ظلم لا المجتمع بدون اختلاف فانه بنفسه نوع

من الظلم وسلب العدالة. فهناك فرق بين التمييز والاختلاف كما ان نظام الكون فيه اختلاف ايضا وهذه الاختلافات هي التي اضفت على الكون الجمال والتنوع ودفعته الى التطور والتكامل. ولكن ليس فيه تمييز. فالمدينة الفاضلة الاسلامية ضد التمييز لاضد الاختلاف. المجتمع الاسلامي مجتمع التساوي والتعادل والاخاء).
وقال في موضع آخر:

(المجتمع الاسلامي مجتمع طبيعي لامجتمع التبعيض ولا مجتمع التساوي المنفي. وشعار الاسلام: العمل بمقدار القدرة. والاستحقاق بمقدار العمل).
وابدى الاستاذ المطهري نظريات جديدة ايضا في مسألة المجتمع والتاريخ. وهذه المسألة - مع الأسف - من المسائل التي قلّ التوجه اليها من قبل فلاسفة الاسلام. فقلما نجد في الكتب الاسلامية بحثا حول المجتمع والتاريخ.
وبدأ الاستاذ بحثه في كتاب (المجتمع والتاريخ) عن بدء نشوء المجتمع ونوعية تركبه من الافراد. ثم اثبت مستندا الى الآيات القرآنية والاحاديث ان النظريات الالتقاطية حول هذا الموضوع مرفوضة من قبل القرآن الكريم.

وكما قلنا فان مواجهة المطهري للثقافة الغربية والافكار الالتقاطية كانت دقيقة مدروسة فلم يكن يكتفي بنفيها وردّها بل كلما اعلن عن فكر انحرافي عقّبه فوراً بأرائه 'لنظرية' الصحيحة في ذلك الموضوع بالذات. وبعبارة أخرى كانت مواجهته مع الانحراف والالتقاط مواجهة ايجابية اكثر من كونها سلبية. وقلنا ايضا ان هذه الميزة التي كان يتمتع بها الاستاذ انما كانت بسبب علو مقامه العلمي وعمق تفكيره في المعارف الاسلامية. فهذا لعمري والمحتوى من جانب والايمان والالتزام والشعور بالمسؤولية من جانب آخر مع سعة اطلاعه في المشاكل الاجتماعية صنعت منه معلماً يديولوجياً بارزاً. فكان يواجه المشاكل بقوة الفقاهاة. والاجتهاد ويدخل المعركة في كل المجالات وهو غني من العلوم.

والاستاذ ايضا تحقيقات وسعة حول الاقتصاد والملكية. ولكنه - مع الأسف - ستشهد قبل ان يتم عمله في هذا المجال. ولقد ابدى الاستاذ المطهري حول ملكية الآلة لصناعية احتمالا يفتح باباً فقهياً جديداً في حل المشكلات الاقتصادية العصرية.
وقد ذكر هذا 'لاحتمال' في بعض ملاحظاته التي سجلها حول الاقتصاد الاسلامي

ولكنها بقيت غير منقحة ومنظمة ولذلك لم تطبع حتى الآن.
والظاهر انه لم يوفق لمراجعتها ولذلك لا يمكن اسناد ذلك اليه بعنوان نظرية
اقتصادية الا انه كما قلنا يفتح افقاً جديداً في الاقتصاد الاسلامي وان كان في اصله مجرد
احتمال.

قال الاستاذ:

(وفي رأينا ان للرأسمالية الحديثة ميزة خاصة تجعل منها موضوعاً جديداً في
الابحاث الفقهية وهي بروز الآلة الصناعية على المسرح الاقتصادي. فدور الآلة ليس
مجرد تحسين وسائل الانتاج واستخدام الانسان لآلة متطورة في عمله الانتاجي. بل ان
التكنولوجيا الحديثة قد جعلت الآلة بديلاً للانسان. فالآلة الصناعية مظهر الفكر
والطاقة والارادة الانسانية وتكامل المجتمع، وتبلور الحضارة البشرية في طول التاريخ،
وحصيلة جهود الانسان طيلة قرون متعادية. فالآلة بديلة للانسان لا وسيله في يده، وهي
انسان صناعي. والآلة تنتج القيمة الفائضة. بمعنى انها تنتج مائة اضعاف الطاقة التي
صرفت لصنعها.

والميزة التي اختصت بها الرأسمالية الحديثة هي ان الانسان الرأسمالي يملك
في حوزته الآلة الصناعية مع هذه القدرة الفائقة التي تتمتع بها وهو لم يخلفها ولم
يخترعها وانما اشترها وتملكها.

فهل يمكن ان يكون هذا المورد الاقتصادي الضخم ملكاً شخصياً؟ يجب ان
نعتبره كسائر الموارد الطبيعية ملكاً لعامة المجتمع؟).

ج. مواجهة الماركسية:

كانت الحركات الالتقاطية تهدد الاسلام دائماً بالايديولوجية الماركسية، فلم
تمكن معارضة الالتقاط إلا مع مواجهة منطقية مع الاصول الفكرية الماركسية التي كانت
منبع الالتقاط ومن هنا كان الاستاذ يهتم بهذه الفلسفة اكثر من أي ايديولوجية اجنبية
أخرى.

كان الاستاذ يعرف الماركسية جيداً بسبب تبحره في الفلسفة ومعرفته للفلسفة
الأوربية. ومن هنا كان الاستاذ اول من عرض فكراً جديداً في النقد والبحث الفلسفي

حول الماركسية فهناك الخطب والمقالات التي خصصها بالمادية والماركسية مضافاً إلى شريط مسجل يبلغ ثمانين ساعة حول ماركس والماركسية يعد من اعمق الابحاث في هذا الموضوع.

وقد بدأ الاستاذ نضاله ضد الماركسية من كتابه (اصول الفلسفة) حوالي سنة ١٣٢٠ هـ. ش، الموافق لعام ١٣٨٢ هـ. ق. وان كان الكتاب اثنى بكثير من ان يخصص بالرد على الماركسية - كما اشار اليه الاستاذ في مقدمة الكتاب - ولكن على كل حال ففي كل موضوع يتعرض له الكتاب بعد ذكر آراء الفلاسفة المسلمين يذكر في التعليقة نظريات سائر المدارس الفلسفية بها فيها الماركسية ويعقبها بالبحث والنقد.

ان التحقيق حول الماركسية يعد جانباً من اختصاص المطهري فقد قضى شطراً كبيراً من عمره في المطالعة والتقيب عن الماركسية وعرف بوضوح وجوه افتراقها عن الفلسفة الإلهية. كما بحث ايضاً عن اسباب التمايل نحو المادية والماركسية في ايران والعالم وسجلها في كتابه (اسباب التمايل نحو المادية) وتعرض فيه لهذا الموضوع من جانب الفلسفي والديني والتاريخي والاجتماعي والاقتصادي. ولم يغفل الاستاذ أن يعد من الاسباب الهامة التي ادت الى هذا التمايل ضعف المتدينين وجمودهم ولم يدافع من هذا الاتحاد وشرك لقرن العشرين عن جمود الافكار لمتحجرة. قال الاستاذ في كتيبه المذكور:

(ان نعلل والاسباب التي ذكرناها من قبيل قصور مفاهيم الكنيسة او قصور مفاهيم دينية و..... من انها مختصة ببعض صور السابقة ليس لها دور في تمايلات عصرنا نحو المادية و انها من الاسباب لمشركة بين تعدييه و عديد ولا يختص عصرنا وهذا يريد ان يذكر سبب تمايلات تعدييه خاصة بعصرنا ففي هذا العصر نجد ان تعدييه هو نوع من تجاذبية تعريباً ولكن بسبب من نوع تجاذبية التي كانت لها في القرنين السابقين من جهة تلازمها لمرعوه مع تعدييه و شدة هذه ففي القرنين الثامن عشر والتاسع عشر ظهرت موجة دعائية من جراء قصور مفاهيم كنيسيه و فلسفه الأوروبية من لايمان بالله و تدن لا يهتم مع هذه فها هذا وما ذك. ولكن هذه الموجة لم تعد صوباً لفتبين هذه تدعيه ذات سبب لها عبادية تعدييه في عصرنا من جهة أخرى وهي تطبع ثوري و محدثي و بعضى حتى عرفت به . فضلاً عن كتاب اسباب تمايل

نحو المادية).

ثم اشار الاستاذ الى ان اكثر الثورات المعاصرة اما انها ماركسية او متمائلة اليها وفي قبال ذلك ليس للدين في هذا الزمان تلك الروح الحماسية للنضال مع الاستعمار والاستبداد. وفي ذكر اسباب هذه الظاهرة قال المطهري:

(..... حقا ان هذا لعجيب ممن يدعون متابعة القرآن. ونحن نرى ان خروج المؤمنين بالله من ساحة المعركة واحتلالها من قبل اتباع المادية لكل منهما سبب خاص.

فالساحة انما خلت من المؤمنين حينما اصبح المدعون للقيادة الدينية يطلبون العافية. وبعبارة اصح انما حدثت هذه الظاهرة حينما جاء بعض الطالبين للعافية والحياة العادية و — بتعبير الدين — بعض اهل الدنيا واحتلوا مقام الانبياء والائمة واشتبه الامر على الناس فاعتبروهم ممثلين وخلفاء للانبياء والائمة مع ان سلوكهم ونفسيتهم في طرف النقيض لسلوك الانبياء والائمة واتباعهم الحقيقيين ونفسياتهم واذا كان هناك تشابه بين الفريقين فانما هو في شيء يسير من المظهر الخارجي: — نقلاً عن كتاب (اسباب التمايل نحو المادية)

د. التعرف على العلوم الاسلامية:

كان المجتمع الإيراني قبل الثورة بسنين لا يملك عن الحوزات العلمية لدينيه الآتصورات مبهمة كالشبح ولا يعلم ماذا يجري هناك. وقلما كان من يعرف مواضع العلوم الاسلامية والمسائل التي تدرس في الحوزات العلمية وماهي المقسمات التي يتوقف عليها البحث عن القرآن الكريم ودرك معانيه و التعرف على الابعاد لمختلفة للفكر الاسلامي. وبعد ان شاعت الأفكار الإلثف طيه حدث في المجتمع هذا التصور الخاطيء وهو ان بإمكان كل أحد يملك قرآنا مع ترجمته الفارسية ومعجماً مفهرساً أن يفسر الآيات القرآنية بسلاترد وشرح الاحكام الشرعية. ومن الواضح ان هذا الاستخفاف بالحقائق القرآنية والاسلاميه كان يشكل خطراً عظيماً.

وفي هذا المجال قام الأستاذ بتعريف المجتمع على العلوه الاسلامية يُعرف الناس وخصوصاً الشباب أولاً ماذا يجري في الحوزات العلمية وثانياً ماهي الوسائل

انتي لا يستغنى عنها الباحث عن المواضيع الاسلاميه. ولذلك آلف الأستاذ كتباً لتعريف العلوم الاسلاميه وحاول فيها أن يشرح ببيان مبسط حد الإمكان، الاصول والمواضيع الكلية لمباني التفكير الاسلامي بما فيها الفلسفة والكلام والمنطق والفقه و اصول الفقه والعرفان و... ومراجعة هذه المجموعة من كتب الأستاذ بالرغم من صغر حجمها واختصار مطالبها التي هي مجرد تصوير إجمالي للمعارف الاسلاميه نجديرة بأن تؤدي دوراً هاماً في منع الانحراف الناشيء من عدم التأمل وعدم نضج التفكير وكذلك في توطيد المباني الفكرية والعقائديه.

ونحن اذا تأملنا آثار المؤلفين المسلمين وجدناها ضعيفه جداً من حيث اسلوب لبيان وبساطه لتعبير ولما نجد في الكتب الايد يولوجية كتاباً سهل التداول يكون في نفس الوف عميقاً في المطالب هويّاً في الاستدلال. ومع هذه الملاحظه اذا لاحظنا كتب الأستاذ من قبيل (الفقه واصول الفقه) و (المنطق والفلسفة) و (العرفان) و..... التي دونها بتعبير بسيط وهي متن أبحاثه في الجامعة لرأينا فيها دقه النظر ورفه البيان وعظمه الفن وشفقه الأستاذ.

ولا يسعنا الآن نتحسر على الأستاذ المطهري الذي بين المجدين والفضيلتين مدد العلماء ودماء الشهداء و التحق في هذا الطريق بشهداء الشيعة الأماجد كالشهيد لأول و شهيد ثاني و..... ولئن استشهد فإن شمس دمائه المشرفه زادت سماء الاسلام مجدً وعظمةً. وأفاضت بالنور والطاقه على الثورة الاسلاميه فمنحتها حياه وحركه جديدة. وعاد الناس يلجأون الى الاسلام الاصيل ويستفعون من عيونه المكر لصفية. ويتطهرون منها روحاً وجسماً لدى شروق فجر الافكار من القمم العاليه للفلسفة والعرفان.....

الأمار القيمة للأستاذ
الشهيد آية الله مرتضى المطهري

لأستاذ مرتضى المطهري الكاتب العبقري. والخطيب المصقع. لأستاذ في
الجامعة والمدرس في الحوزة. الواعظ المبلغ. والفيلسوف الأوحدي. رجل لذي
والمنطق والفصاحة. الخبير بالشؤون الإسلامية. الذي قضى عمره في تمييز الأفكار
المنحرفة غرباً وشرقاً عن الفكر الإسلامي الأصيل. والذي كان بفضل خصائصه
المختلفة كجسر بين رجل الدين ولباطمي والمثقف ولأستاذ والمحقق من جانب
وبين عامة أفراد المجتمع من جانب آخر. رجل الرهد والتقوى وخلق الكريم وجهود
امتواصلة. الذي حمل الإسلام إلى جميع الأوساط الاجتماعية وتيسيره
ووعظه وأرشادته في المسجد والحوزة والجامعة بالغ في حراسه موقع الإسلاميه
لكبرى. وكان حفاً ملجأ الشباب وُمحققين الذي صدقهم من العثرت في ظلمت
لوساوس وُشبهات والمنطق الاجنبى.

وأخيراً وفي ليلة دهماء مرت عليها حتى الآن ما يدرب ثلاثة عود ناس درجه
لشهادة وبفقداته فجع لدين والانسانيه وارتدى المسلمون السود وأصيب لاسلام وم

أجمل ماورد في الحديث: (إذا مات المؤمن الفقيه تلم في الاسلام ثلثة لا يسدها شيء). هذا وقد خلف الأستاذ في عمره القصير آثاراً جلية. وقد حاولنا هنا أن نذكرها سواء ما طبع منها وما لم يطبع. وقد بذلنا الجهد حدّ الإمكان في دقة هذا الفهرس وقلة أخطائه. واليك فيما يلي ترجمة أسماء كتبه وسائر آثاره:

القسـم الاول: الكتب.

- أ — الكتب المنشورة:
- ١ — اسباب التمايل نحو المادية.
- ٢ — المادية في ايران. طبع منظماً الى الكتاب السابق وله إسم آخر هو (المقال الذي سطر بالدم).
- ٣ — لامد دات لغيبية في حياة البشر.
- ٤ — نـ تغرب شمس هذا الدين. طبع مضمناً الى الكتاب السابق.
- ٥ — الرشـد الاسلامي. طبع منضماً الى الكتاب السابق.
- ٦ — الادارة والقيادة في الاسلام.
- ٧ — نظام حقوق المرأة في الاسلام.
- ٨ — مسألة الحجاب.
- ٩ — السلوك الجنسي في الاسلام والغرب.
- ١٠ — الخدمات المتبادلة بين الاسلام وايران ج ١.
- ١١ — الخدمات المتبادلة بين الاسلام وايران ج ٢ وقد أضيف اليه في الطبعة الثانية.

- ١٢ — العدل الالهي.
- ١٣ — مرور على نهج البلاغة.
- ١٤ — الانسان والمصير.
- ١٥ — جذب الإمام علي (ع) ودفعه.
- ١٦ — ثورة الإمام المهدي (ع) من وجهة نظر الفلسفة والتاريخ.
- ١٧ — الولاء والولاية طبع منضماً الى كتاب الخلافة والولاية الطبعة الاولى.

- ١٨ — ختم النبوة. طبع منضماً الى كتاب خاتم الأنبياء المجلد الاول.
- ١٩ — النبي الأُمِّي (ص) طبع منضماً الى كتاب خاتم الانبياء المجلد الثاني.
- ٢٠ — الحركات الإسلامية في القرن الأخير.
- ٢١ — التكامل الاجتماعي في الاسلام.
- ٢٢ — إحراق الكتب في إيران ومصر. (مقال من كتاب الخدمات المتبادلة بين الإسلام وإيران).
- ٢٣ — الانسان والايمان (مقدمة على التفسير الاسلامي للكون ج ١)
- ٢٤ — تفسير الكون (مقدمة على التفسير الاسلامي للكون ج ٢)
- ٢٥ — الوحي والنبوة (مقدمة على التفسير الاسلامي للكون ج ٣)
- ٢٦ — قصص أهل الحق — الجزء الاول.
- ٢٧ — قصص أهل الحق — الجزء الثاني.
- ٢٨ — مجموعة من المقالات.
- ٢٩ — عشرون مقالة. (مجموعة من خطبه المذاعة).
- ٣٠ — عشرة مقالات. (قسم من مقالاته في كتاب: مقال الشهر و.....)
- ٣١ — التحصيل. (تصحيح وتعليق على كتاب بهمنيار).
- ٣٢ — اصول الفلسفة ج ١ (مقدمة وتعليق على ابحاث الأستاذ العلامة الطباطبائي).
- ٣٣ — اصول الفلسفة ج ٢ (مقدمة وتعليق على ابحاث الأستاذ العلامة الطباطبائي).
- ٣٤ — اصول الفلسفة ج ٣ (مقدمة وتعليق على ابحاث الأستاذ العلامة الطباطبائي).
- ٣٥ — اصول الفلسفة ج ٥ (مقدمة وتعليق على ابحاث الأستاذ العلامة الطباطبائي).
- ٣٦ — المجتمع والتاريخ.
- ٣٧ — الحياة الخالدة أو الدار الآخرة.

ب - الكتب التي لم تنشر:

لقد ترك الأستاذ كتباً وابعائاً كثيرة لم تطبع قيل انها أكثر من أربعين كتاباً ونرجوا أن تنشر قريباً بفضل الجهود المبذولة. وسرنا أن نسمأ منها تحت الطبع. اليك فيما يلي أسماؤها:

- ١ - المقالات فلسفية.
- ٢ - معرفه في القرآن.
- ٣ - معارف لانسان.
- ٤ - الإمامة والقيادة.
- ٥ - لانسان من وجهة نظر الماركسيه والاسلام.
- ٦ - لاقتصاد الاسلامي.
- ٧ - لفطرة وقيمتها.
- ٨ - فلسفه لتاريخ.
- ٩ - لاسلام و متطلبات عصر.
- ١٠ - الترفيه.
- ١١ - بحث حول سيره لرسول لاكم (ص) وتاريخ الاسلام.

نقسم ثانياً المقالات

١ - المقالات لمجموعة في كتاب (عشرون مقالة).

- ١ - مقدمة في رنى لإمام على (ع).
- ٢ - مبحث تعدنه في علمه الكلام.
- ٣ - ثمانية لأوسى بلحقوق في لاسلام.
- ٤ - لحقوى مهمه و لندى حفيرة.
- ٥ - تعدنه و تعدنه.
- ٦ - ته يرقى و عيب لجهد و سعى.
- ٧ - لإمام لصدى عليه سلام.
- ٨ - لإمام لكدى عليه سلام و سعى.

- ٩ — منافع الشدائد والبليات.
- ١٠ — فوائد الايمان وآثاره.
- ١١ — الدنيا في رأي الدين.
- ١٢ — العلم والاسلام.
- ١٣ — العبوديات.
- ١٤ — العقل والقلب.
- ١٥ — ماذا يعلمنا فصل الربيع.
- ١٦ — التفكير في القرآن.
- ١٧ — القرآن يستدل بالحياة على التوحيد.
- ١٨ — الدعاء.
- ١٩ — النظام الاداري في الانسان.
- ٢٠ — الانكارات الخاطئة.
- ٢١ — اصالة الروح. (مقال في مجلة مكتب تشيع)
- ٢٢ — القرآن ومسألة من الحياة (مقال في مجلة مكتب تشيع و...)
- ٢٣ — الاجتهاد في الاسلام.
- ٢٤ — دور العقل في الاجتهاد.
- ٢٥ — التوحيد والتكامل.
- ٢٦ — السعادة.
- ٢٧ — التضاد في الفلسفة الاسلامية.
- ٢٨ — تاريخ الفلسفة في الاسلام.
- ٢٩ — الغدير والوحدة الاسلامية.
- ٣٠ — المشكله الاساسيه في نظام رجال الدين.
- ٣١ — الشهيد.

ب — المقالات المجموعة في كتاب: (عشر مقالات).

١ — التقوى في الاسلام.

- ٢ — آثار التقوى.
- ٣ — الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- ٤ — الاجتهاد في الاسلام.
- ٥ — إحياء الفكر الديني.
- ٦ — العلم فريضة.
- ٧ — قيادة الشباب.
- ٨ — الوعظ والخطابة.
- ج — مقالات أخرى.
- ١ — السلوك الجنسي.
- ٢ — إيران والاسلام.
- ٣ — مرور على نهج البلاغة.
- ٤ — المرأة في حقوق الاسلام.
- ٥ — الاسلام وإيران.
- ٦ — أي دنيا ينمها علي عليه السلام.
- ٧ — الزهد رهبنة أم معنوية.
- ٨ — هل الدنيا والآخرة ضرطان؟.
- ٩ — حوز فيلم (المحلل).
- ١٠ — الدنيا المنمومة.
- ١١ — صداق الدّم.
- ١٢ — الهام من شيخ الطائفة.
- ١٣ — إله العالم والعالم.
- ١٤ — خدمات المرحوم آية الله البروجردي وحصائصه.
- ١٥ — التفسير الالهي والمادي للكون.
- ١٦ — اسئلة ابي ربحان الفلسفية من ابن سينا (تحقيقات حول أبي ربحان البيروتي).

١٧ - حديث صحفي مع الفيلسوف الشهيد مرتضى المطهري.
بالرغم من الجهود التي بذلناها ليكون هذا الاحصاء كاملاً ولكن يمكن ان تكون
هناك مقالات من الأستاذ لم يأت ذكرها في هذه الاحصائية.

القسم الثالث: الاشرطة:

عدد الاشرطة	أ - المباحث المفصلة:
٥	١ - الامامة والولاية
١٠	٢ - مستقبل الثورة الاسلامية في إيران.
٢٠	٣ - المعرفة بين وجهة نظر القرآن
١١	٤ - النظريات حول المعرفة.
١٠	٥ - خصائص المدرسة المثلى.
٣	٦ - فلسفة التاريخ.
١٣	٧ - الانسان الكامل.
١٠	٨ - الله تعالى.
١٥	٩ - التعليم والتربية في الاسلام.
٣	١٠ - حركة التحرير الاسلامية.
٢	١١ - الإنسان من وجهة نظر الماركسية. والإسلام.
٢	١٢ - الجهاد والشهادة.
	١٣ - فلسفه الاخلاق.
٤	١٤ - الهجرة والجهاد.
٣	١٥ - التاريخ والفلسفة.
٥	١٦ - الفطرة.
٦	١٧ - التوحيد.
٢	١٨ - فلسفة الحجاب.

- ١٩ — العبادة والدعاء. ٣
- ٢٠ — الشفاعة. ١١
- ٢١ — سيرة الرسول الأكرم (ص). ٢
- ٢٢ — حلقة في حسينية الإرشاد. ٧ (برفقة سائر الأساتذة)
- أيام عاشوراء.
- ٢٣ — التضاد والحركة في الفلسفة. ٢
- الاسلامية.
- ٢٤ — عرفان حافظ الشيرازي. ٥
- ٢٥ — مفهوم الثورة وماهيتها. ٢

ب — المباحث المختصرة ذات مجلس واحد

- ١ — عصر الإمام الصادق عليه السلام.
- ٢ — حرية العقيدة.
- ٣ — العدل الكلي.
- ٤ — لتقليد.
- ٥ — لأثر لاجتماعي للتوحيد.
- ٦ — التوحيد الذاتي.
- ٧ — لأثر فردي للتوحيد.
- ٨ — بحرية نمويه.
- ٩ — لاسلام وحاجات نعائه اليوم.
- ١٠ — لمهدي نموعود.
- ١١ — لاسلام ومتطلبات العصر.
- ١٢ — هدف رحل ندير في لحركت الاسلاميه.
- ١٣ — تحديد ناحية لفكره في الاسلام.
- ١٤ — حقوق امرأة في الاسلام.
- ١٥ — لأمر بانمعروف.

- ١٦ - الشعارات في عاشوراء.
- ١٧ - الحرية والرفقة.
- ١٨ - إحقاق الكتب في الاسكندرية.
- ١٩ - الرفقة وعظمة الروح.
- ٢٠ - إحياء الفكر الاسلامي.
- ٢١ - الارادة.
- ٢٢ - الانسان الأمثل ومثل لاسر.
- ٢٣ - استشهاد الإمام موسى بن جعفر عليه سلام.
- ٢٤ - مشاكل الإمام علي عليه السلام.
- ٢٥ - الفقه الحنفي.
- ٢٦ - التربية والتعليم في الاسلام.
- ٢٧ - فكرة (الله) في حياة الانسان.
- ٢٨ - صون البحث في الفقه.
- ٢٩ - مفهوم الحرية في الاسلام.
- ٣٠ - الاجتهاد والقياس لدى الأصوليين والآخرين.
- ٣١ - مذيع اسحق في فلسفه صدر المتألهين.
- ٣٢ - حب و مسيحية.
- ٣٣ - حياة رسول لأكبر اصا.
- ٣٤ - بحر و لاحتير.
- ٣٥ - نقرين لاسديه وصور بعاه تحديث.
- ٣٦ - ساس مقود مسلمين.

عنه برع لاجل و لجلسات

- محسن محب

كن لاسد شهيد يقود - شريس في مو صيغ ليد و عرو - صم صم حسد
عنه و ح صه و تقرير تنك مدرسي - تحرير لاسد مدرسته - كمل كت لاسد.

فيمه وشيرها الى بعض تلك المجموعات.

- ١ - تحقيقات حول الفكر الماركسي (في أكثر من ١٢٥ جلسة)
- ٢ - الفلسفة الإسلامية. (بحوث عديدة في الحوزة العلمية في قم و طهران).
- ٣ - تفسير القرآن.
- ٤ - الأبحاث العديدة التي ألقاها في كلية الإلهيات حول المواضيع المختلفة من العلوم الإسلامية.

ب - الرسائل الجامعية حول بحوث الأستاذ:

- ١ - المسائل العامة في الفلسفة الإسلامية.
- ٢ - المسائل العامة في أصول الفقه.
- ٣ - المسائل العامة في الفقه.
- ٤ - المسائل العامة في المنطق.
- ٥ - المسائل العامة في العرفان.
- ٦ - أكثر من ثلاثين رساله في أطروحات الماجستير والدكتوراه التي أعدت بحسب إشراف الأستاذ المطهري قدس الله روحه الطاهرة.

